

Согласовано  
Председатель родительского  
комитета МУДО ДДТ  
*Меня* Е.В. Прощалыкина  
«24 » 03 2023 г.

Утверждено  
приказом директора  
МУДО ДДТ  
от 24.03.2023 г. № 7

Принято  
на Педагогическом совете  
протокол № 3  
от 24.03.2023 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ о дистанционном обучении в МУДО ДДТ

### I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о дистанционном обучении в МУДО ДДТ (далее – Положение) регулирует порядок организации и ведения образовательного процесса с помощью дистанционных технологий.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федеральным законом от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом и локальными нормативными актами МУДО ДДТ.

1.3. Под дистанционными образовательными технологиями (далее – ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Формы ДОТ: e-mail; дистанционное обучение в сети Интернет, видеоконференции, оп-line тестирование, интернет-уроки, на домное обучение с дистанционной поддержкой, вебинары, скайп-общение, облачные сервисы и т.д.

1.4. Использование технологий дистанционного обучения повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы граждан. Для учащихся с ограниченными возможностями использование дистанционных технологий улучшает не только условия обучения, но и качество жизни в целом. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий учащихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий: методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны учреждения, регулярный систематический контроль и учет знаний учащихся. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной, семейной и другими, предусмотренными законом РФ «Об

образовании» формами его получения.

1.5. Основными целями дистанционного обучения являются: предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ, непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения); увеличение контингента обучаемых в образовательном учреждении за счет предоставления образовательных услуг в максимально удобной форме.

1.6. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны общеобразовательного учреждения, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

1.7. Основными принципами применения дистанционного обучения являются:

- принцип интерактивности, выражющийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, on-line – уроки и др.);

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

- принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;

- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

1.8. Выделяются следующие направления организации ДО:

- повышение качества и обеспечение возможности дополнительного образования в Учреждении;

- обеспечение доступности дополнительного образования для детей, имеющих временные ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать образовательные учреждения (находящихся на госпитализации в медицинских учреждениях, санатории, дома и т.п.);

- обеспечение возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина, неблагоприятных погодных условий и др.

1.9. Обучение в дистанционной форме осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам, включающим в себя дистанционное обучение в качестве компонента учебного плана либо полностью ориентированным на дистанционную форму обучения.

1.10. Образовательное Учреждение вправе использовать ДОТ при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

1.11. Процесс обучения с использованием ДОТ может осуществляться в смешанной форме освоения образовательных программ: очной,очно-заочной, когда часть тем учебного плана учащийся изучает в очном режиме, а другие, по своему выбору, он может изучать дистанционно. Допускается отсутствие аудиторной нагрузки.

1.12. Соотношение объема проведенных аудиторных (лекционных) и практических занятий с использованием ДОТ или путем непосредственного взаимодействия

педагогического работника с обучающимся определяется учреждением и соответствующей программой учебной дисциплины.

1.13. Учреждение в соответствии со своим Уставом может реализовать с использованием ДОТ дополнительные общеразвивающие программы, как на бюджетной, так и на внебюджетной основе (на договорной основе). При этом виды и формы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, определяются Уставом Учреждения или иными локальными актами общеобразовательного учреждения.

1.14. При использовании ДОТ Учреждение обеспечивает доступ обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала к учебно-методическому комплексу (на бумажном или электронном носителях), содержащему:

- учебный план Учреждения;
- расписание;
- необходимые учебные материалы;
- практикум или практическое пособие, тестовые материалы для контроля качества усвоения материала;
- методические рекомендации для обучающегося по изучению учебного предмета (дисциплины, учебного курса), организации самоконтроля, текущего контроля;
- учебные (дидактические) пособия и задачники, позволяющие обеспечить освоение и реализацию образовательной программы.

Учебно-методический комплекс может быть при необходимости дополнен образовательным учреждением справочными изданиями и словарями, периодическими, отраслевыми и общественно-политическими изданиями, научной литературой, хрестоматиями, ссылками на сайты, справочные системы, электронные словари и другие электронные образовательные ресурсы.

1.15. При использовании дистанционных образовательных технологий по дополнительным образовательным программам, формирование учебно-методического комплекса осуществляется с использованием соответствующих требований к минимуму содержания образовательных программ дополнительного образования при наличии таковых.

1.16. Учреждение устанавливает порядок и формы доступа к используемым учреждением информационным ресурсам при реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.17. Организационное и методическое взаимодействие Учреждения, использующего дистанционные образовательные технологии, с педагогическими работниками, в том числе проживающими вне места нахождения образовательного учреждения, может осуществляться с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

1.18. Учреждение при использовании дистанционных образовательных технологий организует учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме консультаций с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

## II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

### 2.1. Для обеспечение дистанционного обучения МУДО ДДТ:

- назначает ответственного за реализацию дистанционного обучения, в том числе в каждом объединении, которое обучается дистанционно;
- организует необходимую методическую поддержку обучающихся, родителей (законных представителей) и работников МУДО ДДТ по вопросам дистанционного обучения;
- оказывает дистанционную поддержку обучающимся, родителям (законным представителям) и работникам МУДО ДДТ. В том числе знакомит с необходимыми дистанционными ресурсами;
- осуществляет контроль процесса дистанционного обучения, анализ и учет

результатов дистанционного обучения,

2.2. Педагоги МУДО ДДТ при организации дистанционного обучения могут использовать персональные страницы сайта учреждения, социальные сети («ВКонтакте», Instagram, Facebook), а также видеохостинг YouTube. При необходимости педагоги вправе воспользоваться возможностями программ, которые обеспечивают текстовую, голосовую и видеосвязь через интернет, например, Skype, WhatsApp, Zoom. Программы позволяют проводить онлайн-занятия в режиме конференции или дополнительно разъяснить задания через видео- и аудиозаписи. Педагог вправе выбирать любой способ оповещения обучающихся и родителей (законных представителей) – электронная почта, сотовая связь, мессенджеры и т.д.

2.3. При планировании содержания учебной деятельности и составлении расписания электронных занятий педагог должен соблюдать санитарно-эпидемиологические требования.

2.4. Педагог обязан заблаговременно сообщать обучающимся и родителям (законным представителям) о проведении видеоконференций, другого электронного занятия, в котором принимает личное участие.

2.5. Чтобы обучающийся мог участвовать в дистанционном обучении, ему следует придерживаться следующего регламента:

- заходить каждый день в электронный дневник в соответствии с расписанием, которое размещено на сайте учреждения и дублируется педагогом на электронную почту родителя (законного представителя) и ребенка (при наличии);

В электронном дневнике выкладываются задания для самостоятельной работы обучающихся, а также ссылки на обучающие материалы сторонних ресурсов (видеоуроки, мастерклассы и т.д.) с которыми обучающийся работает самостоятельно.

- проверять ежедневно электронную почту (свою или родителя (законного представителя)), или другие средства получения информации, определенные педагогами, на которые педагог может выслать консультации, примечания и разъяснения по организации дистанционного образовательного процесса;
- выполнять задания по указаниям педагога и в срок, который педагог установил;
- при необходимости выполненные задания и другие работы направлять педагогу на проверку посредством электронной почты или через другие средства сообщения, которые определил педагог;
- проверять комментарии и замечания педагога в отношении выполненных работ на следующий день после того, как отправил работу на проверку.

### **III. ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.**

3.1. Текущий и итоговый контроль результатов дистанционного обучения проводится педагогами. Они используют формы проверки и контроля знаний, предусмотренные дополнительными общебразовательными общеразвивающими программами и локальными актами МУДО ДДТ.

3.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся при дистанционном обучении может осуществляться без очного взаимодействия с педагогом.

3.3. Педагоги могут контролировать результаты обучения регулярно дистанционно или после того, как дети перейдут в очный режим обучения.

3.4. Для регулярного контролирования результатов обучения необходимо программное обеспечение для дистанционного обучения, предусматривающее идентификацию личности ученика и возможность отслеживать, соблюдает ли он условия

выполнения задания.

3.5. Если педагог осуществляет контроль результатов после перехода обучения в обычный режим он обязан отразить это в тематическом планировании рабочей программы.

3.6. Результаты учебной деятельности обучающихся при дистанционном обучении учитываются и хранятся в документации учреждения.