

Комитет по образованию администрации муниципального образования Богородицкий район

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от «23» 06 2023 г.
Протокол № 5



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Расту и развиваюсь»**

Возраст детей: 5-8 лет
Срок реализации: 1 год
Объем программы: 72 часа
Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель:
Соколова Елена Васильевна,
педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Расту и развиваюсь» (стартовый уровень) (далее – программа «Расту и развиваюсь») социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р), постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» и «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Уставом МУДО ДДТ, Положением о дополнительной общеразвивающей программе в МУДО ДДТ и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Образовательная деятельность по данной программе **направлена на:**

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном и интеллектуальном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантов детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся;
- обеспечение профилактики дисгармоний в развитии личности и коррекцию не-благоприятных линий развития ее эмоционально-волевой, познавательной сфер;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Программа «Умка» составлена в соответствии с государственными образовательными стандартами в области дошкольного образования. Реализация данной программы способствует решению таких проблем, как

развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста, не охваченных сетью дошкольных учреждений; организация преемственности в обучении и воспитании детей на ступенях дошкольного и начального образования.

Актуальность программы обусловлена тем, что она составлена с учетом приоритетов обновления содержания и технологий дополнительного образования детей, закрепленных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. В рамках реализации программы «Умка» создаются условия для формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека. Содержание программы «Расту и развиваюсь» ориентировано на формирование функциональной грамотности обучающихся, которая позволяет использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Программа «Умка» не рассматривает подготовку ребенка к школе только лишь как избирательное формирование некоторых необходимых навыков (умение считать, читать и т.д.). Подготовка к школе включает умственное и физическое развитие ребенка, знакомство с окружающим миром и эстетическое воспитание, развитие речи, личностное развитие и многое другое.

Психологическая готовность – это и необходимая положительная мотивация к учебным занятиям, и умение справляться с трудностями, и культура общения со сверстниками и взрослыми. Общая интеллектуальная готовность подразумевает прочный запас знаний и представлений об окружающем мире, достаточный уровень развития внимания, памяти, мышления и речи.

Осваивая Программу, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия. Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности. Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью получить отрицательную оценку, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у обучающихся и желания научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что период от 5 до 7 лет в развитии ребенка считается, с точки зрения психологической науки, периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения в тех или иных направлениях. Дети любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка. Начало обучения в школе – очень напряженный период, так как школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих максимальной

мобилизации физических и интеллектуальных сил. Современная школа – это новые

программы и методики, которые опираются на имеющийся у детей запас знаний,

умений и навыков, а также на уровень их психофизического развития.

Отличительные особенности программы. Программа стартового уровня является относительно самостоятельной частью дополнительной общеразвивающей программы «Умка», которая может быть освоена обучающимися отдельно от всей образовательной программы. На стартовом уровне предполагается использование и реализация таких форм организации материала, которые допускают освоение знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Программа «Расту и развиваюсь» модифицированная, за основу взяты актуальные программы по дошкольному образованию, получившие гриф Минобразования России (программа «Истоки», программа «Гармония развития», программы по развитию и воспитанию дошкольников в системе «Школа России», «Школа 2000...», на программу воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой). Содержание подобрано таким образом, что материалы современных образовательных программ дополняют и конкретизируют друг друга.

Программа «Расту и развиваюсь» имеет ряд особенностей: включает в себя 3 раздела в соответствии с направлениями работы: «Азбуковедение», «Занимательные прописи», «Веселый счет». По каждому из разделов освоение материала предусматривает пропедевтику отдельных тем с более глубоким их изучением и расширением изучаемых понятий, что содействует эффективному решению проблемы преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Содержание программы обеспечивает целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям. Специфика

учебного материала образовательной программы обуславливает порядок его изучения. Разделы программы являются «сквозными» и изучаются на протяжении всего года, что отражено в годовом календарном графике.

Адресат программы. Программа «Умка» рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет. Поступление в объединение предполагает диагностику уровня интеллектуального развития детей соответственно их возрасту. В ходе беседы с каждым ребенком педагогом выявляется его словарный запас, знания об окружающем мире, умения сравнивать и обобщать, речевые умения.

Срок реализации программы – 1 год.

Объем программы. Для освоения программы «Расту и развиваюсь» запланировано 72 часа на год.

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия составляет - 30 минут.

Формы обучения. Занятия проводятся в групповой форме. Группы формируются в зависимости от количества детей, но не более 12-ти человек в группе. Программа включает индивидуальные занятия с наиболее способными детьми. Основные виды групповых занятий: беседа, занятие-путешествие, занятие-игра, речевые игры, тестирование, практическое занятие в рабочей тетради, интегрированное занятие, практикум и др.

Цель и задачи программы

Цель программы - разностороннее развитие личности ребенка для успешной социально-педагогической адаптации к новой образовательной среде; создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить фонематическому анализу слова, сформировать слоговой способ чтения, обогатить словарный запас;
- сформировать элементарные математические знания и представления;
- сформировать навык письма печатными буквами путем выполнения специальных упражнений (графических заданий, пальчиковых, игр, штриховок, обводки и т.д.);
- познакомить с прописным письмом;
- обеспечивать усвоение новой терминологии
- формировать и развивать творческие способности обучающихся;
- обеспечивать устойчивую мотивацию обучающихся к получению знаний и выполнению учебных действий по разделам программы.

Развивающие:

- развивать связную речь, развивать у ребенка интерес к слову и его точному и правильному употреблению;
- развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- способствовать формированию познавательной мотивации и предпосылок к учебной деятельности;
- сформировать приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- развивать память, внимание, творческие способности, воображение,
- расширять представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
- развивать общеучебные умения: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- развивать чувство уважения к окружающим, признание права каждого на собственное мнение;
- формировать готовность слышать, понимать и выполнять требования педагога;
- развивать способность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формировать умения планировать и регулировать свою деятельность;
- содействовать формированию самонаблюдения и самооценки в процессе обучения.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, добросовестность, ответственность, аккуратность;
- развивать умения общения со взрослыми, со сверстниками;
- прививать чувство признания индивидуальности каждого человека;
- воспитывать чувства сопереживания, уважения и доброжелательности;
- воспитывать неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью;
- формировать установку на здоровый образ жизни;
- формировать навыки безопасного поведения;
- воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- воспитывать интерес к профессиям;
- воспитывать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности путем

приобщения к произведениям детских писателей и поэтов, русских художников, народному творчеству;

– воспитывать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

– воспитывать ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– способствовать формированию уважения к человеку труда и старшему поколению.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Инструктаж по тб	1	1	--	опрос
2.	Раздел. АЗБУКОВЕДЕНИЕ	35	3	32	тест
	2.1.Звукобуквенная мозаика	15	3	12	игра
	2.2.Дифференциация звуков	4	-	4	наблюдение
	2.3.Развитие речи	15	-	15	Игра
	2.4.Повторение пройденного материала	1	-	1	упражнение
3.	Раздел. ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ	18	5	13	
	3.1.Числа и цифры.	4	2	2	Графическое упр-ие
	3.2. Составляем числа	3	-	3	игра
	3.3. Прибавление и вычитание единицы	1	-	1	опрос
	3.4. Сложение и вычитание с помощью числовой прямой	1	1	-	опрос
	3.5. Порядковый счет. Число последующее и предыдущее	1	-	1	наблюдение
	3.6. Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$.	1	-	1	игра
	3.7. Геометрические фигуры.	1	-	1	Графическое упр-ие
	3.8. Пространственные фигуры	1	1	-	наблюдение
	3.9. Пространственно-временные представления	1	-	1	Графическое упр-ие
	3.10. Изучение величин (объем, площадь, масса, длина)	3	1	2	опрос
	3.11. Выявление математических	1	-	1	игра

	представлений детей				
4.	Раздел. ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ПРОПИСИ	17	5	12	Анализ работ
	4.1.Правила гигиены письма и рисования.	1	1	-	наблюдение
	4.2.Игры на развитие мелкой моторики пальцев рук.	1	-	1-	Анализ работ
	4.3.Обводка по контуру.	1	-	1	Графический диктант
	4.4.Рисование штриха. Виды штриховки.	1	-	1	Анализ работ
	4.5.Работа с трафаретом. Горизонтальная штриховка.	1	1	-	Анализ работ
	4.6.Работа с трафаретом. Вертикальная штриховка.	1	-	1	Анализ работ
	4.7.Работа с трафаретом. Наклонная штриховка.	1	-	1	Анализ работ
	4.8.Рисование фигур на клеточках по заданному образцу.	1	-	1	игра
	4.9.Графические упражнения.	5	2	3	Графический диктант
	4.10.Написание букв по заданному образцу.	3	1	2	Графический диктант
	4.11.Диагностика графических навыков.	1	-	1	игра
5.	Итоговое занятие	1	-	1	
		72	14	58	

Содержания учебного плана

1. Раздел «Вводное занятие»

Теория. Знакомство с коллективом. Инструктаж по технике безопасности, правилам внутреннего распорядка обучающихся.

2. Раздел «АЗБУКОВЕДЕНИЕ»

Теория. Понятия: «звук», «буква», «слово»; различие между данными определениями. Звуки речевые и неречевые. Буквенный знак, как средство обозначения звука. Выявление связи между звучанием слова и его лексическим значением. Речевые единицы: предложения, слова, слоги; их взаимосвязь. Определение «предложения», как носителя законченной мысли.

Часть слова – слог. Понятие ударного слога. Алфавит – принятый в языке порядок расположения букв. Алфавитное название букв.

Практика. Формирование умения записывать предложение с помощью схем. Деление слов на слоги. Формирование практического умения деления слова на слоги с помощью прохлопывания звучащего слова. Формирование умения делить слово на слоги, определяя количество гласных в нем, и схематично записывать слова. Формирование слогового способа чтения и осознания необходимости слитного произношения звуков в слове. Развитие умения соединять слоги в слова.

Форма контроля. Тестирование.

2.1. Подраздел «Звукобуквенная мозаика»

Теория. Звуки речи и соотнесение их с соответствующими буквами. Многообразие звуков: согласные-гласные; звонкие-глухие согласные; мягкие-твердые согласные; шипящие и свистящие звуки. Особенности их артикуляции. Буквы ь и ъ, как буквы, не обозначающие звуков. Дружные звуки: [йо], [йа], [йу], [йэ].

Практика. Упражнения в правильном произношении звуков. Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа и звуковой культуры речи.

Форма контроля. Сюжетно-ролевая игра

2.2. Подраздел «Дифференциация звуков»

Практика. Звуковой анализ слов, как способ совершенствования речевого аппарата. Сопоставление звуков по их артикуляторным и акустическим признакам. Развитие правильного произношения звуков, похожих своей артикуляцией (шипящие, свистящие, сонорные звуки). Упражнения в правильном произношении звуков. Сопоставление звука с другими, фонетически схожими с ним звуками. Усвоение смыслоразличительной функции звука в словах, отличающихся одним звуком (дом-том, уголь-угорь и т.д.). Подбор слов на заданный звук или готовой схеме. Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа и звуковой культуры речи.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

2.3. Подраздел «Развитие речи»

Практика. Составление предложений по картинке или серии сюжетных картинок, придумывание предложений с определенными словами. Дополнение незаконченных предложений. Исправление предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки. Правильное употребление предлогов. Пересказ самостоятельно или по вопросам педагога

прочитанного, или услышанного текста. Составление рассказа о случаях из собственной жизни, о своих наблюдениях и переживаниях. Чтение стихотворений наизусть. Знакомство с произведениями русских и зарубежных классиков.

Форма контроля. Речевые игры.

2.4. Подраздел «Повторение пройденного материала»

Практика. Обобщение полученных знаний. Задания и игры по материалу, пройденному за год. Игры, способствующие развитию образного мышления, речевого дыхания, шутки-чистоговорки для развития памяти и дикции. Определение уровня сформированности слогового способа чтения, умения анализировать звучащее слово.

Форма контроля. Игровые упражнения.

3. Раздел «ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ»

Теория. Числовой отрезок. Цифры и числа: различие между данными определениями, их взаимосвязь. Натуральное число как результат счета и измерения. Состав чисел второго десятка. Пространственные фигуры. Знакомство с величинами: длина, масса, объем, площадь. Использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Практика. Прямой и обратный счет в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе предметных действий. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...). Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Измерение длины, массы, объема с помощью установленных мер. Сравнение предметов по длине, массе, объему (вместимости), площади.

Форма контроля. Тестирование.

3.1. Подраздел «Числа и цифры»

Теория. Название, последовательность и обозначение чисел от 10 до 20 соответствующими цифрами. Состав чисел первого и второго десятка. Число 0 и его свойства.

Практика. Прямой и обратный счет в пределах 20. Решение примеров простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Использование при записи сложения и вычитания знаков $+$, $-$, $=$.

Форма контроля. Графический диктант.

3.2. Подраздел «Составляем числа»

Практика. Упражнения на составление чисел в пределах 10 и 20 из двух меньших (части и целое). Решение примеров основе знания состава чисел с использованием наглядности. Образование чисел путем присчитывания 1.

Форма контроля. Дидактическая игра

3.3. Подраздел «Прибавление и вычитание единицы»

Практика. Сложение и вычитание чисел. Упражнения на образование чисел путем присчитывания и отсчитывания единицы. Увеличение и уменьшение чисел на 1. Использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Форма контроля. Опрос.

3.4. Подраздел «Сложение и вычитание с помощью числовой прямой»

Теория. Понятие числовой прямой. Взаимосвязь понятий «увеличение числа» - «уменьшение числа» с направлением счета (прямой – обратный счет).

Практика. Формирование умения осуществлять арифметические действия (сложение и вычитание) с помощью числовой прямой.

Форма контроля. Анализ работ.

3.5. Подраздел «Порядковый счет. Число последующее и предыдущее»

Теория. Порядковый счет. Различия порядковых и количественных числительных. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Число последующее и предыдущее.

Практика. Образование последующего числа путем прибавления единицы, предыдущего – отсчитыванием единицы. Пересчитывание предметов при ответе на вопрос «который?», «какой по счету?».

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

3.6. Подраздел «Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$, $=$ »

Практика. Сравнение групп предметов по количественному признаку на наглядной основе. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) с помощью наглядного материала, установление, на сколько одно число больше или меньше другого. Использование для записи сравнения знаки $<$, $>$, $=$. Сравнение групп предметов путем составления пар.

Форма контроля. Анализ работ.

3.7. Подраздел «Геометрические фигуры»

Практика. Упражнения в узнавании плоских геометрических фигур - круга, квадрата, прямоугольника, овала, треугольника, трапеции, ромба. Выделение

сходных и отличительных признаков геометрически фигур. Определение формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами. Самостоятельное воссоздание силуэтов из геометрических фигур. Составление геометрических фигур из счетных палочек и преобразование их. Конструирование по заданному образцу более сложных фигур из простых.

Форма контроля. Графический диктант.

3.8. Подраздел «Пространственные фигуры»

Теория. Знакомство с фигурами: кубом, шаром, цилиндром, параллелепипедом, пирамидой, конусом. Признаки отличия пространственных фигур от фигур плоскостных: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника.

Практика. Выделение сходных и отличительных признаков геометрически фигур. Определение формы предметов окружающей обстановки, сравнение их с геометрическими фигурами.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

3.9. Подраздел «Пространственно-временные представления»

Теория. Отношения: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше и т.д. Определение и условное обозначение временных отношений: сутки-неделя, неделя-месяц, месяц-год.

Практика. Определение расположения предмета по отношению к себе, выражение словами его местонахождения. Установление последовательности событий, дней недели, месяцев в году. Ориентировка в частях суток, днях, недели, временах года, выделение их последовательности и использование слов: вчера, сегодня, завтра, раньше, скоро. Упражнения в назывании частей суток, последовательности дней в неделе, месяцев в году. Выделение пространственных отношений на листе бумаги. Ориентировка на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

Форма контроля. Графический диктант.

3.10. Подраздел «Изучение величин (объем, площадь, масса, длина)»

Теория. Знакомство с понятиями «длина», «масса», «площадь», «объем». Единицы измерения: сантиметр, литр, килограмм.

Практика. Сравнение предметов по длине, массе, объему непосредственно и опосредованно с помощью мерки. Выбор единой мерки при сравнении величин. Практическое измерение длины и объема различными мерками (шаг, локоть, стакан, и т.д.)

Форма контроля. Анализ работ.

3.11. Подраздел «Выявление математических представлений детей»

Практика. Обобщение полученных знаний. Задания и математические игры по материалу, пройденному за год. Определение уровня сформированности математических понятий у детей. Игры, загадки, задачи-шутки математического содержания, занимательные вопросы.

Форма контроля. Дидактическая игра.

4. Раздел «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ПРОПИСИ»

Теория. Знакомство с образом печатной буквы.

Практика. Развитие графических навыков. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых, игр, штриховок, обводки. Формирование прочного навыка самостоятельного письма печатными буквами.

Форма контроля. Тестирование.

4.1. Подраздел «Правила гигиены письма и рисования»

Теория. Знакомство с прописями, тетрадь для письма, их особенностями, правилами работы в них. Письменные принадлежности. Правила посадки за партой. Формирование навыка правильного удерживания карандаша при письме. Правила посадки при работе в прописи и тетради.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

4.2. Подраздел «Игры на развитие мелкой моторики пальцев рук»

Практика. Игры с крупой, бусами, орехами. Игры со счетными палочками. Выкладывание букв, простых слов. Графические упражнения. Рисование. Игры с пластилином и бумагой.

Форма контроля. Анализ работ.

4.3. Подраздел «Обводка по контуру»

Практика. Обводка по контуру. Работа с образцом: анализ образца, проверка по образцу. Графические упражнения: рисование, раскрашивание. Раскрашивание узоров непрерывными движениями руки. Правила раскрашивания.

Форма контроля. Графический диктант.

4.4. Подраздел «Рисование штриха. Виды штриховки»

Практика. Виды штриховки. Штриховка в разных направлениях. Работа с образцом: анализ образца, проверка по образцу. Графические упражнения: рисование, раскрашивание. Раскрашивание узоров непрерывными движениями руки. Правила раскрашивания.

Форма контроля. Анализ работ.

4.5. Подраздел «Работа с трафаретом. Горизонтальная штриховка»

Теория. Знакомство с горизонтальной штриховкой. Правила выполнения штриховки.

Практика. Штриховка в разных направлениях. Работа с образцом: анализ образца, проверка по образцу. Трафарет для выполнения горизонтальной штриховки. Графические упражнения: рисование, раскрашивание. Раскрашивание узоров непрерывными движениями руки. Правила раскрашивания.

Форма контроля. Анализ работ.

3.6. Подраздел «Работа с трафаретом. Вертикальная штриховка»

Практика. Знакомство с горизонтальной штриховкой. Правила выполнения штриховки. Штриховка в разных направлениях. Работа с образцом: анализ образца, проверка по образцу. Трафарет для выполнения вертикальной штриховки. Графические упражнения: рисование, раскрашивание. Раскрашивание узоров непрерывными движениями руки. Правила раскрашивания.

Форма контроля. Анализ работ.

4.7. Подраздел «Работа с трафаретом. Наклонная штриховка»

Практика. Знакомство с наклонной штриховкой. Правила выполнения штриховки. Штриховка в разных направлениях. Работа с образцом: анализ образца, проверка по образцу. Трафарет для выполнения наклонной штриховки. Графические упражнения: рисование, раскрашивание. Раскрашивание узоров непрерывными движениями руки. Правила раскрашивания.

Форма контроля. Анализ работ.

4.8. Подраздел «Рисование фигур на клеточках по заданному образцу»

Теория. Ориентировка в тетради в клетку. Пространственные представления: вверх, вправо, влево.

Практика. Формирование умения рисовать на клетках прямые, наклонные, округлые линии. Работа с образцом: анализ образца, использование его для

срисовывания и проверки. Выполнение графических заданий под диктовку, выбор направления рисования, соблюдение заданного количества клеток.

Форма контроля. Анализ работ.

4.9. Подраздел «Графические упражнения»

Теория. Подготовка к письму.

Практика. Графические упражнения, рисование, раскрашивание. Обводка по контуру предложенных рисунков с целью тренировки руки в написании округлых элементов, элементов с закруглениями. Совершенствование умения рисовать прямые, наклонные, округлые линии. Упражнения на развитие глазомера.

Форма контроля. Графический диктант.

4.10. Подраздел «Написание букв по заданному образцу»

Теория. Формирование навыков в рисовании элементов печатных букв: прямых, округлых, наклонные линий различного размера. Знакомство с прописными буквами. Печатный и прописной знак. Многообразие прописных букв. Основные элементы прописного письма. Различия между строчными и заглавными прописными буквами.

Практика. Написание печатных букв русского алфавита. Упражнения для усвоения зрительного образа каждой печатной буквы. Обведение по контуру и штриховка, как приемы для лучшего различения букв, похожих по начертанию. Формирование графических навыков прописного письма: владение наклоном, соблюдение интервала, нахождение границ письма, представление о слитности и ритмичности письма. Формирование умения следовать образцу при написании букв.

Форма контроля. Графический диктант.

4.11. Подраздел «Диагностика графических навыков»

Практика. Итоговое игровое занятие для повторения изученных букв и правил их написания.

Форма контроля. Дидактическая игра.

5. Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов работы за год.

Форма контроля. беседа.

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь			Вводный урок.	1	Вводное занятие Инструктаж по тб.	Опрос
2.1.1.	сентябрь			Сюжетно-ролевая игра.	1	Понятия: «звук», «буква», «слово»; различие между данными определениями. Игры развивающие. Игра «Учимся слышать звуки»	игра
2.1.2.	сентябрь			Сюжетно-ролевая игра.	1	Звуки речевые и неречевые. Игры развивающие. Игра «Где спрятался звук»	игра
2.1.3.	сентябрь			Сюжетно-ролевая игра.	1	Буквенный знак, как средство обозначения звука.	Игра. Тест.
2.1.4	сентябрь			Сюжетно-ролевая игра.	1	Выявление связи между звучанием слова и его лексическим значением.	игра
2.1.5	сентябрь			Сюжетно-ролевая игра.	1	Речевые единицы: предложения, слова, слоги; их взаимосвязь. Определение «предложения», как носителя законченной мысли.	игра
2.1.6	сентябрь			Сюжетно-ролевая игра.	1	Часть слова – слог. Понятие ударного слога.	игра
2.1.7	сентябрь			Сюжетно-ролевая игра.	1	Алфавит – принятый в языке порядок расположения букв. Алфавитное название букв. Игры «На что похожа буква».	Игра. Тест.
2.1.8	октябрь			Сюжетно-ролевая игра.	1	Деление слов на слоги. Формирование практического умения деления слова на слоги с помощью прохлопывания звучащего слова. Формирование умения делить слово на слоги, определяя количество гласных в нем, и схематично записывать слова. Формирование	игра

						слогового способа чтения и осознания необходимости слитного произношения звуков в слове.	
2.1.9	октябрь			Сюжетно-ролевая игра.	1	Развитие умения соединять слоги в слова.	игра
2.1.10	октябрь			Сюжетно-ролевая игра.	1	Развитие умения соединять слоги в слова.	игра
2.1.11	октябрь			Сюжетно-ролевая игра.	1	Звуки речи и соотнесение их с соответствующими буквами.	игра
2.1.12	октябрь			Сюжетно-ролевая игра.	1	Многообразие звуков: согласные-гласные; звонкие-глухие согласные; мягкие-твердые согласные; шипящие и свистящие звуки. Особенности их артикуляции.	игра
2.1.13	октябрь			Сюжетно-ролевая игра.	1	Многообразие звуков: согласные-гласные; звонкие-глухие согласные; мягкие-твердые согласные; шипящие и свистящие звуки. Особенности их артикуляции.	игра
2.1.14	октябрь			Сюжетно-ролевая игра.	1	Буквы ь и ъ, как буквы, не обозначающие звуков.	игра
2.1.15	октябрь			Сюжетно-ролевая игра.	1	Дружные звуки: [йо], [йа], [йу], [йэ].	игра
2.2.1	ноябрь				1	Звуковой анализ слов, как способ совершенствования речевого аппарата. Сопоставление звуков по их артикуляторным и акустическим признакам.	наблюдение
2.2.2	ноябрь				1	Развитие правильного произношения звуков, похожих своей артикуляцией (шипящие, свистящие, сонорные звуки). Упражнения в правильном произношении	наблюдение

						звуков.	
2.2.3	ноябрь				1	Сопоставление звука с другими, фонетически схожими с ним звуками. Усвоение смысловых различий функции звука в словах, отличающихся одним звуком (дом-том, уголь-угорь и т.д.). Подбор слов на заданный звук или готовой схеме.	наблюдение
2.2.4	ноябрь				1	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа и звуковой культуры речи.	наблюдение
2.3.1	ноябрь			Сюжетно-ролевая игра.	1	Составление предложений по картинке или серии сюжетных картинок, придумывание предложений с определенными словами.	Речевые игры
2.3.2	ноябрь			Сюжетно-ролевая игра.	1	Составление предложений по картинке или серии сюжетных картинок, придумывание предложений с определенными словами.	Речевые игры
2.3.3	ноябрь			Сюжетно-ролевая игра.	1	Дополнение незаконченных предложений.	Речевые игры
2.3.4	ноябрь			Сюжетно-ролевая игра.		Дополнение незаконченных предложений.	Речевые игры
2.3.5	декабрь			Сюжетно-ролевая игра.	1	Исправление предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки. Правильное употребление предлогов.	Речевые игры
2.3.6	декабрь			Сюжетно-ролевая игра.	1	Исправление предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки. Правильное употребление предлогов.	Речевые игры
2.3.7	декабрь			Сюжетно-	1	Пересказ	Речевые игры

				ролевая игра.		самостоятельно или по вопросам педагога прочитанного, или услышанного текста.	
2.3.8	декабрь			Сюжетно-ролевая игра.	1	Пересказ самостоятельно или по вопросам педагога прочитанного, или услышанного текста.	Речевые игры
2.3.9	декабрь			Сюжетно-ролевая игра.	1	Составление рассказа о случаях из собственной жизни, о своих наблюдениях и переживаниях.	Речевые игры
2.3.10	декабрь			Сюжетно-ролевая игра.	1	Составление рассказа о случаях из собственной жизни, о своих наблюдениях и переживаниях.	Речевые игры
2.3.11	декабрь			Сюжетно-ролевая игра.	1	Составление рассказа о случаях из собственной жизни, о своих наблюдениях и переживаниях.	Речевые игры
2.3.12	декабрь			Сюжетно-ролевая игра.	1	Чтение стихотворений наизусть.	Речевые игры
2.3.13	январь			Сюжетно-ролевая игра.	1	Чтение стихотворений наизусть.	Речевые игры
2.3.14	январь			Сюжетно-ролевая игра.	1	Знакомство с произведениями русских и зарубежных классиков.	Речевые игры
2.3.15	январь			Сюжетно-ролевая игра.	1	Составление рассказа о знакомстве с произведениями русских и зарубежных классиков.	Речевые игры
2.4.1	январь			Практическое занятие	1	Игры, способствующие развитию образного мышления, речевого дыхания, шутки-чистоговорки для развития памяти и дикции.	Игровые упражнения
3.1.1	январь			Практическое занятие	1	Название, последовательность и обозначение чисел от 10 до 20 соответствующими цифрами. Состав чисел первого и второго десятка. Число 0 и его свойства.	Графический диктант.
3.1.2	январь			Практическое занятие	1	Название, последовательность и обозначение чисел от	Графический диктант.

						10 до 20 соответствующими цифрами. Состав чисел первого и второго десятка. Число 0 и его свойства.	
3.1.3	январь			Практическое занятие	1	Прямой и обратный счет в пределах 20. Решение примеров простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Использование при записи сложения и вычитания знаков +, -, =.	Графический диктант.
3.1.4	февраль			Практическое занятие	1	Прямой и обратный счет в пределах 20. Решение примеров простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Использование при записи сложения и вычитания знаков +, -, =.	Графический диктант.
3.2.1	февраль			Сюжетная игра	1	Упражнения на составление чисел в пределах 10 и 20 из двух меньших (части и целое).	Дидактическая игра
3.2.2	февраль			Сюжетная игра	1	Решение примеров основе знания состава чисел с использованием наглядности.	Дидактическая игра
3.2.3	февраль			Сюжетная игра	1	Образование чисел путем присчитывания 1. «Открой карточку».	Дидактическая игра
3.3.1	февраль			беседа	1	Сложение и вычитание чисел. Упражнения на образование чисел путем присчитывания и отсчитывания единицы. Увеличение и уменьшение чисел на 1.	опрос
3.4.1	февраль			беседа	1	Понятие числовой прямой. Взаимосвязь понятий «увеличение числа»- «уменьшение числа»	опрос

						с направлением счета (прямой – обратный счет). Игра «Составь число».	
3.5.1	февраль			наблюдение	1	Образование последующего числа путем прибавления единицы, предыдущего – отсчитыванием единицы. Пересчитывание предметов при ответе на вопрос «который?», «какой по счету?».	Наблюдение
3.6.1	февраль			Сюжетная игра	1	Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) с помощью наглядного материала, установление, на сколько одно число больше или меньше другого.	Игра
3.7.1	февраль			Практическое занятие	1	Составление геометрических фигур из счетных палочек и преобразование их. Конструирование по заданному образцу более сложных фигур из простых.	Графическое упражнение
3.8.1	март			беседа	1	Знакомство с фигурами: кубом, шаром, цилиндром, параллелепипедом, пирамидой, конусом. Признаки отличия пространственных фигур	Наблюдение
3.9.1	март			Практическое занятие	1	Отношения: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше и	Графическое упражнение
3.10.1	март			тест	1	Знакомство с понятиями «длина», «масса», «площадь», «объем». Единицы измерения: сантиметр, литр, килограмм.	опрос
3.10.2	март			тест	1	Сравнение предметов по длине, массе, объему непосредственно и опосредованно с	опрос

3.10.3	март			тест	1	помощью мерки. Сравнение предметов по длине, массе, объему непосредственно и опосредованно с помощью мерки.	опрос
3.11.1	март			игра	1	Игры, загадки, задачи-шутки математического содержания, занимательные вопросы.	Дидактическая игра
4.1.1	март			беседа	1	Знакомство с прописями, тетрадь для письма, их особенностями, правилами работы в них. Письменные принадлежности. Правила посадки за партой. Формирование навыка правильного удерживания карандаша при письме. Правила посадки при работе в прописи и тетради.	Наблюдение
4.2.1	апрель			опрос	1	Игры с крупой, бусами, орехами. Игры со счетными лалочками. Выкладывание букв, простых слов. Графические упражнения. Рисование. Игры с пластилином и бумагой.	Анализ работ
4.3.1	апрель			Практическое занятие	1	Раскрашивание узоров непрерывными движениями руки. Правила раскрашивания.	Графический диктант
4.4.1	апрель			опрос	1	Виды штриховки. Штриховка в разных направлениях. Работа с образцом: анализ образца, проверка по образцу.	Анализ работ
4.5.1	апрель			опрос	1	Графические упражнения: рисование, раскрашивание. Раскрашивание узоров непрерывными движениями руки.	Анализ работ

						Правила раскрашивания.	
4.6.1	апрель			опрос	1	Знакомство с горизонтальной штриховкой. Правила выполнения штриховки. Штриховка в разных направлениях.	Анализ работ
4.7.1	апрель			опрос	1	Знакомство с наклонной штриховкой. Правила выполнения штриховки. Штриховка в разных направлениях.	Анализ работ
4.8.1	апрель			игра	1	Ориентировка в тетради в клетку. Пространственные представления: вверх, вправо, влево.	Игра
4.9.1	апрель			Практическое занятие	1	Графические упражнения, рисование, раскрашивание. Обводка по контуру предложенных рисунков с целью тренировки руки в написании округлых элементов, элементов с закруглениями.	Графический диктант
4.9.2	апрель			Практическое занятие		Графические упражнения, рисование, раскрашивание. Обводка по контуру предложенных рисунков с целью тренировки руки в написании округлых элементов, элементов с закруглениями.	Графический диктант
4.9.3	май			Практическое занятие		Графические упражнения, рисование, раскрашивание. Обводка по контуру предложенных рисунков с целью тренировки руки в написании округлых элементов, элементов с закруглениями.	Графический диктант
4.9.4	май			Практическое занятие		Графические упражнения, рисование, раскрашивание. Обводка по	Графический диктант

						контуру предложенных рисунков с целью тренировки руки в написании округлых элементов, элементов с закруглениями.	
4.9.5	май			Практическое занятие		Графические упражнения, рисование, раскрашивание. Обводка по контуру предложенных рисунков с целью тренировки руки в написании округлых элементов, элементов с закруглениями.	Графический диктант
4.10.1	май			Практическое занятие		Знакомство с прописными буквами. Печатный и прописной знак.	Графический диктант
4.10.2	май			Практическое занятие		Многообразие прописных букв. Основные элементы прописного письма.	Графический диктант
4.10.3	май			Практическое занятие		Написание печатных букв русского алфавита.	Графический диктант
4.10.4	май			Практическое занятие		Написание печатных букв русского алфавита. Упражнения для усвоения зрительного образа каждой печатной буквы.	Графический диктант
4.11.1	май			Практическое занятие		Итоговое игровое занятие для повторения изученных букв и правил их написания.	Дидактическая игра
5.	май					Итоговое занятие	беседа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты формируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы.

1. Личностные результаты освоения программы

У обучающихся будут сформированы:

- положительная мотивация к учебным занятиям и умения справляться с трудностями;

- сознательное управление своим поведением, умение добиваться принятой цели и преодолевать трудности;
- усидчивость, добросовестность, аккуратность;
- навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе доброжелательности, доверия и внимания, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- навыки регулирования своих собственных действий;
- товарищеские отношения к сверстникам, интерес и потребность к совместным занятиям с ними;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- чувства патриотизма и гражданственности бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к человеку труда и старшему поколению;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Обучающиеся получают возможность для развития:

- способности адекватно оценивать свои достижения, умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- чувства уважения к окружающим, признание индивидуальности каждого человека и права на собственное мнение;
- личностной культуры общения и межличностных отношений;
- чувства сопереживания, уважения и доброжелательности;
- культуры мышления;
- нравственных ориентиров;
- познавательной активности.

2. Метапредметными результатами освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД.

Обучающиеся научатся:

- определять цель деятельности на занятии;
- планировать и регулировать свою деятельность;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе своей деятельности;

- организовывать свое рабочее место;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать учебную задачу, самостоятельно решать ее, осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы, руководствуясь пояснениями взрослого.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- вести диалог;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать свои действия;
- решать познавательные задачи;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

Коммуникативные УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

- слушать собеседника, формулировать собственное мнение, соблюдать корректность в высказываниях; проявлять уважение к окружающим, признавать права каждого на собственное мнение;
- слышать, понимать и выполнять требования педагога;
- работать индивидуально и в группе;
- способности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- самостоятельно доказывать правильность своих суждений.

3. Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы:

- обогащение активного, пассивного и потенциального словаря ребенка;
- усвоение новой терминологии по разделам программы;
- воспитание любви и уважения к родному языку: его богатству, красоте, гармоничности;
- развитие фонематического слуха, правильного произношения, слогового способа чтения;
- воспитание звуковой культуры речи, обогащение словарного запаса;
- развитие связной речи, интереса к слову и его точному и правильному употреблению;

- формирование математических знаний и представлений;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- формирование прочных навыков самостоятельного письма печатными буквами;
- формирование мотивации обучающихся к получению знаний и выполнению учебных действий по разделам программы;
- развитие творческих способностей обучающихся.

Условия реализации программы

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

Канцелярские принадлежности:

- цветные карандаши (не менее 6 цветов);
- карандаши графитные (не менее 2 шт.);
- тетрадь в мелкую клетку - 1 шт.;
- тетради в крупную клетку - 1 шт.;
- тетради в косую линейку - 1 шт.;
- тетрадь в широкую линейку;
- линейка 20 см;
- пособие «Состав числа»;
- набор счетных палочек;
- касса «звуковичков»;
- щиток для демонстрации слогов и слов;
- математические веера;
- веера с цветными обозначениями гласных и согласных звуков.

Наглядные пособия:

- художественные иллюстрации ;
- серия плакатов развивающего обучения «Азбучка»;
- магнитная доска с буквами;
- серия сюжетных и несюжетных картинок;
- наглядные пособия серии «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»;
- лента букв,
- пособие «Звуки согласные и гласные»;
- иллюстрированный алфавит.

Формы аттестации

Оценка качества реализации программы «Расту и развиваюсь» включает в себя текущий контроль результатов образования, промежуточную (итоговую) аттестацию обучающихся, а также оценку уровня сформированности общеучебных умений, различных характеристик личностного развития (эмоционального, волевого, мотивационного, познавательного и др.) Результаты и достижения обучающегося сравниваются только с его собственными результатами, а не с результатами других детей.

В первые дни обучения проводится входной контроль исходного уровня подготовки детей. Это контроль общего уровня развития детей. Он проходит в виде бесед с родителями и детьми, наблюдений за результатами их деятельности. Проверяются: речь, речевые навыки, мелкая моторика пальцев рук, умение следовать инструкции взрослого и др.

Текущий контроль результатов образования проводится в течение учебного года на основании результатов наблюдений за детьми, их ответами, оценки работ в тетрадях и в учебных пособиях, в процессе организации нетрадиционных форм занятий: викторин, конкурсов, загадок, занятий-игр, занятий-путешествий и др.

Цель текущего контроля – систематическая проверка уровня освоения обучающимися тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится в формах, определенных данной программой, и в порядке, установленном МУДО ДДТ. Промежуточная аттестация по пройденным темам и разделам проводится один раз в год или после изучения какого-либо материала в форме тестирования, дидактических и сюжетно-ролевых игр, выполнения специальных заданий.

В структуру программы «Расту и развиваюсь» включены оценочные материалы, которые отражают перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

Система оценки качества реализации программы позволяет:

- скорректировать и адаптировать содержание программ, методов форм подачи материала;
- выработать цели, стратегию и содержание индивидуальной работы с каждым ребенком, разработать индивидуальный план его развития, обучения и воспитания;

- наблюдать за продвижением в обучении и воспитании ребенка в течение учебного года, отслеживать эффективность выбранной стратегии педагогического воздействия;
- составить объективную характеристику уровня развития каждого ребенка на момент выпуска, показать перспективы его развития;
- в дальнейшем определить общую готовность ребенка к школе;
- провести анализ и подвести итоги работы педагогов, групп в целом.

Оценочные материалы

Входной контроль

При поступлении ребенка в объединение проводится собеседование.

Умственное развитие.

Ознакомительная беседа: «Какие у тебя есть игрушки?», «С кем ты живешь?» и т.д.

Ориентация в окружающем мире.

Вопросы по картинкам:

- иллюстрирующие времена года (можно задать такие вопросы: «Какое время года изображено на каждой картинке? Как ты об этом догадался?»);
- картинка, на которой изображены два-три вида транспорта (можно спросить: «На чем еще можно ездить?»).

Определение последовательности действий.

Выполнение заданий:

- ребенку предлагается разложить по порядку 2-3 предварительно перемешанные картинки одной серии, а затем составить по ним рассказ.

Выявление логических несоответствий.

Выполнение заданий:

- ребенку предлагается внимательно рассмотреть рисунок (например, птица плывет по реке, а над ней пролетает рыба) и объяснить что здесь неправильно и почему.

Определение различий в парных картинках.

С этой целью используются парные картинки с 2-3 явными различиями. Если ребенок не может самостоятельно их определить, педагог сначала обращает его внимание на первое отличие, а потом предлагает отыскать еще одно.

Выделение лишней картинки.

Ребенку предлагается определить, какая из трех картинок (шапка, шарф, чайник; кровать, стул, конфета и т.д.) не подходит к остальным и объяснить почему.

Разъяснение в значении слов.

Педагог предлагает ребенку объяснить, что означает слово сладкоежка (самолет, сороконожка, пылесос, подснежник, холодильник). Можно задать следующие вопросы: «Чем отличаются снегопад и листопад (паровоз и пароход, самовар и самолет)?».

Методические материалы

Методы и принципы обучения.

В связи со спецификой усвоения материала детьми дошкольного возраста все занятия имеют практическую направленность. Важную роль при проведении занятий играют используемые методы обучения, которые должны быть интересны и понятны детям: наглядные, словесные и практические методы. Отличительной особенностью методов обучения детей 5-7 лет является наличие приемов проблемно-поискового характера, обеспечивающих высокую умственную активность, качественное усвоение знаний, интенсивное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности и вместе с тем формирование основных компонентов учебной деятельности.

Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются:

- чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения;
- решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов;
- различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.

Игра является одной из форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и т.д.), так и структурная часть занятия (например, формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон.

Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка. Детям систематически

прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности. Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого суждения. Работа с дошкольниками по данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Дополнительная общеобразовательная программа «Расту и развиваюсь»

- обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- исключает дублирование школьной программы;
- обеспечивает соответствие предлагаемого материала возрастным особенностям дошкольников;
- учитывает индивидуальные особенности и возможности детей дошкольного возраста;
- обеспечивает уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- обеспечивает систематичность и последовательность в занятиях;
- обеспечивает развитие индивидуальных склонностей, задатков и творческих способностей каждого ребенка;
- обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей, готовящихся к обучению в школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.
2. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада/ Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – 4-ое изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Воспитание и обучение детей в подготовительной к школе группе детского сада/ Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, С.Комаровой. – 4-ое изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2008 г.
5. Жукова Н.С.. Первая после Букваря книга для чтения. _ М.:Эксмо, 2008.
6. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования. Учебно-методическое пособие. Ростов н/Д; Изд-во «Учитель», 2007. – 288 с.
7. Игнатьева Л.В. Послушные карандаши. Развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму у детей 4-5 лет». _ М.: Издательство «Ювента», 2012;
8. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации. – М., из-во Баласс, 2003 г.
9. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет. – М., изд-во Ювента, 2015.
10. Колесникова Е.В.. Веселая грамматика для детей 5-7 лет. – М., изд-во Ювента, 2013.
11. Колесникова Е.В.. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М., изд-во Ювента, 2015.
12. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. – М., Творческий Центр Сфера, 2005.
13. Колесникова Е.В. Я уже читаю. Сборник литературных произведений для чтения детьми дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2013
14. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
15. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» /Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – 4-ое изд. -М.: Мозаика-Синтез, 2006.

16. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – 4-ое изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
17. Пятак С.В. Готов ли я к школе? Диагностика для детей 6-7 лет. – М.: Эксмо, 2014.
18. Скворцова И.В «Логопедические игры для детей 4-6 лет», М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008.
19. Ткаченко Т.А. Развитие мышления и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет. Рабочая тетрадь.- М.: Издательство Ювента, 2006.
20. Ткаченко Т.А. С пальчиками играем, речь развиваем (для детей 3-5 лет).- М.: Издательский дом «ЛИТУР», 2016.
21. Чеснакова В.Б «Учимся читать». М.: Изд. ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС» 2008.
22. Шмелева Е.Б. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-4 лет. М.-: Издательство «Ювента», 2011
23. Энциклопедия обучения и развития дошкольника. – СПб., Олма-Пресс, 2001.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. 3ч., 4ч. – М., изд-во Баласс, 2015 г.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В., Наши прописи, 1.2 части. – М., Баласс, 2015 г.
3. Н.В.Володина. Пишу красиво: для детей 6-7 лет.: _ М Эксмо, 2016
4. Игнатьева Л.В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь к книге «Азбука. Мой первый учебник». _ М.: Ювента, 2013
5. Игнатьева Л.В. Азбука. Мой первый учебник. _ М.: Ювента, 2013
6. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Часть 5. – М., из-во Баласс, 2009 г.
7. Колесникова Е.В. От А до Я. – М., изд-во Ювента, 2016.
8. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. – М., изд-во Ювента, 2005.
9. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к школе по чтению и письму детей 6-7 лет. - М., изд-во Ювента, 2005.
10. Колесникова Е.В. Диагностика Математических способностей детей 6-7 лет.- М., Творческий Центр Сфера, 2005.
11. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. – М., Творческий Центр Сфера, 2015.
12. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. – М., Творческий Центр Сфера, 2015.

13. Колесникова Е.В. Я составляю числа. – М., Творческий Центр Сфера, 2005.
14. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька 1, 2ч. М., Баласс 2015 г.
15. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька...(2ч). Методические рекомендации. - М., Баласс 2015 г.
16. Шевелев К.В. Прописи по математике. Часть 1, 2, Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013 г.
17. Шевелев К.В. Проверочные работы по математике. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013 г.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://maam.ru/> - «Маам.ру»,
2. <http://dohcolonos.ru> - «Дошколенок», сайт для воспитателей детских садов;
3. <http://detsad-kitty.ru> – «Детсад», сайт для детей и взрослых;
4. <http://pochemu4ka.ru> – «Почемучка», сайт для детей и их родителей; Хочу такой сайт.
5. <http://igrateshka.ru/> - «Игрateshка», игры, игрушки, викторины, головоломки, развлечения, розыгрыши, фокусы, сценарии праздников и др.
6. <http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr> - Художники-иллюстраторы детских книг. Сайт знакомит детей, родителей и воспитателей с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Билибина, Васнецова, Конашевича, Лебедева, Мавриной, Митрохина, Пахомова, Рачева, Сутеева, Фаворского, Чарушина, Чижикова и других); вводит ребенка в созданный художниками мир линий и красок; учит видеть красоту. Задачи сайта: повысить уровень художественного восприятия, обогатить творческое воображение, фантазию ребёнка.
7. <http://playgoom.com.ru>. - Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы. <http://detskiy-mir.net> - «Детский мир» - Весёлый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время. Можно скачать 42 альбома, в которых более 850 раскрасок.