

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического
Совета МУДО ДДТ
Протокол № 1
от « 30 » августа 2024 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НА 2024 -2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2024 г.

I.ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» имеет многолетний опыт деятельности во внешкольной сфере. Возникнув в 1936 году, как Дом пионеров, он прошел путь от центра пионерской работы поселка до центра современного дополнительного образования. Став Домом пионеров и школьников, работал со школьниками всех возрастов поселка Товарковский, делая акцент на пионерские организации. В 1955 году у Дома пионеров появилось новое здание, а следовательно, и больше возможностей для расширения сети кружков и объединений, для проведения массовых мероприятий с большим охватом зрителей. В то же время, как внешкольное учреждение, Дом пионеров и школьников выполнял учебно-воспитательную функцию, углубляя и развивая то, что давала детям общеобразовательная школа. Постоянно шли выставки прикладного творчества, изобразительного искусства, выставки технического творчества, соревнования по авиамоделизму, судомоделизму, шахматам. С успехом проводились слеты пионеров, краеведов, техников и т.д.

В 1995 году Дом пионеров и школьников был переименован в Дом творчества юных, а в 2001 году стал Домом детского творчества. В этот период происходит переход внеклассной работы на более глубокий и качественный уровень. В ДДТ школьники находят средства для самовыражения и проявления своих способностей. Здесь каждый переживает радость достижения, осознает свои возможности, проверяет себя. С каждым годом структура учреждения расширяется и приобретает новые грани, появляются новые направления и отделения, но по - прежнему основной принцип деятельности ДДТ – активизация самостоятельности детей с учетом их возрастных особенностей.

С 2000 года в Доме детского творчества формируется новая модель организации деятельности дополнительного образования детей, которая органично сочетает многолетние традиции учреждения и инновационные процессы, затронувшие все звенья образования. Разработана программа развития Дома детского творчества, которая сочетала в себе следующие виды деятельности: методическую, творческую, образовательную с учетом интересов личности ребенка, его профориентации, организацию отдыха и досуга и т.д.

Сегодня МУДО ДДТ продолжает и развивает традиции, выходит на новый, более высокий уровень развития дополнительного образования детей. Ведется активная работа по поиску современных подходов к вопросам

воспитательного процесса, созданию авторских программ, методик, технологий и их реализации на практике. Коллектив добился определенных успехов. За последние годы увеличилось число воспитанников ДДТ, которые стали победителями городских, областных, региональных конкурсов.

В настоящее время образование и воспитание в ДДТ направлено на выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к саморазвитию и самовоспитанию.

II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Образовательная программа Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» на 2020 – 2025 годы
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ. 2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительство Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р). 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09. 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». 4. Приказом Мин просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 5. Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020.№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 6. Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI.Гигиенические нормативы по 6 устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)») 7. Устав МУДО ДДТ
Государственный заказчик программы	Комитет по образованию администрации МО Богородицкий район
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание оптимальных условий для раскрытия творческих способностей детей, развития мотивации личности к познанию и творчеству, получения детьми знаний в области гуманитарных и естественных наук, культуры и искусства, а также освоения основных умений и навыков в различных видах творчества; - развитие и обновление содержания, областей и видов дополнительного образования, обеспечение доступности, качества и эффективности образовательного процесса и воспитательной деятельности; - выявление и поддержка творческого потенциала детей, детских коллективов и педагогов дополнительного образования в различных жанрах образования; - расширение активного взаимодействия образовательных организаций всех видов, а также организаций культуры и спорта.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить устойчивое поступательное развитие организации на основе возможно более полного

	<p>удовлетворения разнообразных образовательных потребностей детей, их родителей в рамках дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить условия для повышения уровня результативности образовательного процесса через совершенствование программно-методического сопровождения, непрерывное педагогическое образование и организационно-методическую помощь педагогическим работникам по приоритетным образовательным направленностям, повышение педагогической компетентности и профессионального мастерства; - организовать содержательно и организационно разнообразную массовую работу как с воспитанниками МУ ДО ДДТ, так и с детьми и подростками посёлка; - способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся средствами образования и здоровьесберегающих технологий; - обеспечить безопасность учебно-воспитательного процесса с учетом основных требований и норм, предъявляемых к учреждению дополнительного образования; - сохранить и усовершенствовать материально-техническую базу образовательной организации учреждения, включая весь спектр современных средств обучения; - совершенствовать систему непрерывного повышения профессионально-педагогической квалификации педагогических кадров МУДО ДДТ
Сроки реализации программы	2024 – 2025 годы
Структура программы	<p>Характеристика организации Паспорт программы Пояснительная записка Образовательная деятельность Организационно-массовая деятельность Информационно-методическая деятельность Работа с родителями Обеспечение деятельности организации Управление реализацией Программы</p>
Исполнители программы	Педагогический коллектив МУДО ДДТ
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Обеспечение равных возможностей получения дополнительного образования для разных категорий детей в соответствии с их образовательными запросами. Возрастание роли дополнительного образования. Создание условий для базовой подготовки обучающихся по основным направлениям коммуникационных и информационных технологий. Расширение возможностей для самостоятельной проектной деятельности обучающихся. Совершенствование модели преемственности дополнительных образовательных программ в организации. Отработка подходов к реализации здоровьесберегающих технологий в организации.</p>

	Создание условий для творческого саморазвития детей и молодежи. Создание механизмов формирования гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности и способности к социализации в обществе. Совершенствование механизмов мониторинговой деятельности образовательной организации по доступности и качеству образования.
Система организации контроля за исполнением программы	МУДО ДДТ представляет в установленном порядке отчеты о ходе реализации программы

III. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях социально-экономических изменений, в условиях модернизации системы образования Российской Федерации объективной необходимостью является программно-целевой подход к управлению деятельностью организаций дополнительного образования детей.

Модернизация системы образования Российской Федерации привела к необходимости изменения приоритетов в учебно-воспитательном процессе, выдвигая на первый план не только традиционную задачу повышения качества образования, но и требуя в первую очередь особых педагогических усилий в решении проблемы адаптации ребенка в окружающем социуме.

Образовательная программа МУДО ДДТ разработана с учетом требований к организациям дополнительного образования детей, к содержанию дополнительного образования, которые определены в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительство Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р), Приказе Мин просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлении Главного государственного врача РФ от 28.01.2021. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по 6 устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Программа определяет основные направления деятельности МУДО ДДТ на 2024-2025 учебный год и ориентирована на обновление содержания образования, повышение его качества и результативности в соответствии с современными требованиями модернизации образования, на совершенствование программно-методического, кадрового, материально-

технического обеспечения деятельности ДДТ, а также на укрепление его роли и значимости в развитии системы образования района.

Содержание программы опирается на следующие принципы:

- целостности и системности образования в реализации дополнительных
- общеобразовательных программ;
- непрерывности образования растущего человека, гарантии преемственности и бескризисного перехода из одной общеобразовательной программы в другую;
- дифференциации и вариативности дополнительных общеобразовательных программ;
- обеспечение рационального использования учебно-методических, кадровых, финансовых, материально-технических ресурсов;
- обеспечение связей Дома детского творчества с образовательными организациями района всех видов, а также с социокультурными организациями.

Основная деятельность ДДТ будет осуществляться в направлении поиска приоритетных, актуальных и современных перспективных для развития теории и практики идей обучения, воспитания и развития детей, с ярко выраженной гуманитарной окраской; расширению прав детей, укреплению их здоровья, выявлению индивидуальности, развития социальной активности.

Программа деятельности должна помочь создать личностно-ориентированную учебно-воспитательную среду гуманного отношения к ребенку, организовать обучение и воспитание в соответствующих психолого-педагогических и культурологических условиях.

Миссия МУДО ДДТ: развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных программ и услуг, формирование единого образовательного пространства в районе в соответствии с социальным заказом Государства, области и района.

Цели деятельности МУДО ДДТ:

- создание оптимальных условий для раскрытия творческих способностей детей, развития мотивации личности к познанию и творчеству, получения детьми знаний в области гуманитарных и естественных наук, культуры и искусства, а также освоения основных умений и навыков в различных видах творчества;
- развитие и обновление содержания, областей и видов дополнительного

образования, обеспечение доступности, качества и эффективности образовательного процесса и воспитательной деятельности;

- выявление и поддержка творческого потенциала детей, детских коллективов и педагогов дополнительного образования;
- расширение активного взаимодействия образовательных организаций в рамках дополнительного образования детей.

Задачи МУДО ДДТ:

- обеспечить устойчивое поступательное развитие организации на основе возможно более полного удовлетворения разнообразных образовательных потребностей детей, их родителей в рамках дополнительного образования;
- обеспечить условия для повышения уровня результативности образовательного процесса через совершенствование программно-методического сопровождения, непрерывное педагогическое образование и организационно-методическую помощь педагогическим работникам по приоритетным образовательным направленностям, повышение педагогической компетентности и профессионального мастерства;
- организовать содержательно и организационно разнообразную массовую работу как с обучающимися ДДТ, так и с детьми и подростками поселка;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся средствами образования и здоровьесберегающих технологий;
- обеспечить безопасность учебно-воспитательного процесса с учетом основных требований и норм, предъявляемых к организациям дополнительного образования;
- сохранить и усовершенствовать материально-техническую базу образовательного учреждения, включая весь спектр современных средств обучения;
- совершенствовать систему непрерывного повышения профессионально-педагогической квалификации педагогических кадров ДДТ;

Деятельность МУДО ДДТ в соответствии с названными концептуальными подходами имеет следующие приоритетные направления:

1. Расширение деятельности ДДТ по формированию единого образовательного пространства района в новых экономических условиях.

2. Развитие и обновление содержания, областей и видов дополнительного образования, обеспечение доступности, качества и эффективности образовательного процесса и воспитательной деятельности, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.
3. Совершенствование организационно-массовой деятельности и формирование культурных ценностей через творческие проекты, разнообразные формы досуга, комплексные программы и развитие социокультурной активности, воспитание детей и юношества в духе культуры мира, толерантности, согласия и взаимопонимания.
4. Повышение уровня результативности образовательного процесса через совершенствование программно-методического обеспечения и профессионального мастерства педагогических кадров, участие в экспериментальной работе.
5. Развитие корпоративной культуры организации, стимулирование педагогического творчества и инноваций, укрепление кадрового потенциала, информатизация управления организацией.
6. Развитие материально-технической базы МУДО ДДТ с учетом современных требований к организации деятельности организаций дополнительного образования.

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация образовательной деятельности строится на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом интересов, возрастных особенностей обучающихся МУДО ДДТ, социокультурной обстановки в районе, поселке.

Цели образовательной деятельности МУДО ДДТ:

- сохранение и развитие разноуровневой системы образования, выстраивание ее с учетом единого образовательного пространства, видового и жанрового разнообразия творческих коллективов по каждой из реализуемых направленностей образовательной деятельности;
- удовлетворение образовательных потребностей детей, подростков и юношества с целью их всестороннего развития;
- создание условий для творческого самоопределения, проявления и развития творческих способностей детей;
- воспитание нравственных ценностей через приобщение к духовной культуре, социальная адаптация и позитивная социализация детей.

Основными задачами образовательной деятельности являются:

- создание организационно-педагогических условий для наиболее полной реализации общеобразовательных программ дополнительного образования детей по различным направленностям образовательной деятельности;
- внедрение в образовательную деятельность педагогических методик и технологий, способствующих развитию у воспитанников творческих способностей;
- расширение спектра участия детских коллективов в конкурсах, выставках, смотрах, олимпиадах и соревнованиях;
- совершенствование мониторинга результативности образовательного процесса;
- внедрение в образовательный процесс форм и методов работы, способствующих воспитанию и развитию социально-значимых качеств личности.

4.1. Организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в МУДО ДДТ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми, научно-методическими, программно-методическими, организационно-педагогическими

требованиями к организациям дополнительного образования, новыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПИН).

В объединениях Дома детского творчества дети получают не только знания и умения по выбранному направлению, но и учатся быть социально активными, информационно грамотными и полезными членами общества. Для этого в организации разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, создана система технического обеспечения. В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют задачи воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности.

Образовательный процесс в объединениях строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различного уровня и учебного плана.

Образовательная деятельность в ДДТ организована в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам для детей от 5 до 18 лет. Основные организационные формы образовательной деятельности - детские объединения.

Каждый обучающийся в организации может заниматься в одном или одновременно в нескольких объединениях и менять их в течение учебного года. Но педагоги видят свою задачу и прилагают все усилия к тому, чтобы ребенок, поступивший в объединение и приступивший к освоению программы, успешно освоил ее и лишь после этого продолжил свой образовательный маршрут. Занятия индивидуальные и групповые, могут проходить в форме урочных занятий, творческих занятий (сводных репетиций, встреч, фестивалей, праздников), экскурсий, концертов, выставок.

Расписание составляется с учетом возрастных особенностей обучающихся, продолжительность занятий устанавливается исходя из допустимой учебной нагрузки для обучающихся и психолого-педагогических, психофизиологических требований, рекомендаций к организации обучающего процесса и утверждается директором.

Продолжительность обучения по образовательным программам определяется их содержанием и на основании учебных планов, утверждаемых на срок от одного до четырех лет.

Учебный план учреждения составляется на конкретный учебный год, который отражает образовательные программы, реализуемые в учреждении, в каком объеме, в скольких группах и какого года обучения, на сколько детей

рассчитано. Учебный план принимается педагогическим Советом и утверждается директором.

4.2 Содержание образования

Образовательная деятельность Муниципального учреждения дополнительного образования «Дома детского творчества» на сегодняшний день реализуется непосредственно в ДДТ.

МУДО ДДТ реализует дополнительные общеобразовательные программы по следующим направленностям:

- художественная
- социально-гуманитарная
- физкультурно-спортивная
- техническая

Дополнительные образовательные программы, реализуемые МУДО ДДТ

№	Название программы	Направленность	Уровень	Срок реализации	Кол-во часов	Возраст детей	Содержание программы
1.	Русский сувенир	Художественная	стартовый	1	144	8-12 лет	Программа дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах декоративно-прикладного творчества. В образовательный процесс введены такие направления декоративно-прикладного искусства, как вязание крючком, спицами, вышивка, бисероплетение, что способствует развитию таких качеств, как настойчивость, терпение; формированию хорошего эстетического вкуса, обогащению собственного досуга старинным и таким молодым и современным рукоделием.
2.	Русский сувенир	Художественная	базовый	2	288	8 -16 лет	Программа направлена на формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство и является продолжением одноименной программы стартового уровня. Содержание программы предполагает более глубокое погружение в учебный материал, освоение учащимися новых креативных технологий в декоративно-прикладном творчестве, в создании творческих, проектных работ с применением как традиционных, так и новых педагогических технологий. Обучение по программе ориентированно на изучение истории народных промыслов, различных техник, основных композиционных приёмов и включения воспитанников в самостоятельную творческую проектную деятельность.
3.	Арт-дизайн	Художественная	стартовый	1	144	7-15	Смысл изучения дизайна как предмета, заключается в системном, комплексном подходе к дисциплинам художественно-эстетического цикла, так как проектирование любого предмета требует умений рисовать, чертить; моделировать из бумаги, лепить из пластичных материалов, знать законы композиции и цветоведения, способы моделирования и декорирования с помощью современных материалов. Занятия в рамках данной программы помогают детям осознать связь искусства с жизнью, позволяют расширить кругозор, учат принимать посильное участие в создании художественной среды.

4.	Арт-дизайн	Художественная	базовый	2	288	10-13 лет	Программа является следующей ступенью обучения по программе «Арт-дизайн» и предполагает более углубленное изучение различных способов декорирования, изготовление и дизайн авторских игрушек, поделок, сувениров, аксессуаров. Особенно ценно, при реализации данной программы, самостоятельное изготовление коллекции объектов предметного дизайна с использованием изученных техник декоративно-прикладного искусства. Особенностью программы является также интеграция с рядом учебных предметов: изобразительное искусство, черчение, история, технология, что является средством разностороннего развития способностей детей. Интеграция в этой программе является не простым сложением знаний по нескольким дисциплинам, а объединяет знания, систематизирует, расширяет их и служит основой развития познавательного интереса.
5.	Гармония	Художественная	стартовый	1	144	10-12 лет	Цель программы: приобщение учащихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей. Программа обеспечивает формирование умений певческой деятельности и специальных вокальных навыков: певческой установки, звукообразования, певческого дыхания, артикуляции, ансамбля; координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса (звонкостью, полетностью и т.п.); следования дирижерским указаниям; слухового контроля и самоконтроля за качеством своего вокального звучания. Программа ориентирована на детей 10 – 12 лет, имеющих хороший уровень исполнительских возможностей, и способных в активных коллективных формах освоить ансамблево-хоровую деятельность.
6.	Гармония	Художественная	базовый	2	288	7-16 лет	Программа является продолжением обучения по программе «Гармония» (стартовый уровень) и ориентирована на детей, получивших первоначальные умения певческой деятельности и специальные вокальные навыки. Содержание программы направлено на дальнейшее совершенствование певческих способностей учащихся, приобщение к вокальному искусству. Занятия по программе - это источник раскрепощения, оптимистического настроения, уверенности в своих силах и гармонизации личности.
7.	Вокальное пение	Художественная	стартовый	1	144	7-12 лет	На стартовом уровне обучения дети получают знания по музыкальной грамоте, учатся правильному дыханию, звукоизвлечению, чистому интонированию. Занятия по программе помогают создать у детей целостную картину восприятия мира и человеческих отношений, получить музыкально-теоретические знания, воспитать у них музыкальное мышление, а также придать осознанное отношение к изучаемым музыкальным произведениям, насыщенных ярким, доступным по содержанию музыкальным материалом. В течение года обучения у детей развиваются основные характеристики познавательных процессов: восприятие, внимание, музыкальная память, воображение, мышление, формируется четкая дикция.
8.	Вокальное пение	Художественная	базовый	2	288	8 – 12 лет	Программой предусмотрено более глубокое изучение музыкальных дисциплин, таких как музыкальная грамота, теория музыки, основы гармонии, полифонии, привитие вокально-хоровых навыков, работа над учебно-тренировочным материалом и работа непосредственно над музыкальными произведениями, так как они взаимно дополняют друг друга, иногда, выходя одна из другой. Программа предусматривает частую смену деятельности с использованием элементов игры на занятиях, участие в тематических праздниках.

9.	Пластилиновая наука	Художественная	базовый	2	288	7 – 11 лет	Обучение по программе предполагает получения навыков различных приёмов лепки и в первую очередь таких, которые стимулируют проявление самостоятельности, активности, инициативы детей, развивающих детскую фантазию и представление. Занятия по лепке предусматривает формирование у детей эстетического восприятия окружающего мира, развитие творческого потенциала растущей личности в народном и декоративно – прикладном искусстве. Программа предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей способностью не просто чувствовать гармонию, но и создавать ее не только в художественном творчестве, но в любой иной сфере деятельности, распространяя ее и на разнообразные жизненные ситуации, отношения с людьми, с окружающим миром.
10.	Волшебная мозаика	Художественная	стартовый	1	72	7-8 лет	Программа знакомит детей с различными приемами и способами лепки из пластилина. Обучающиеся учатся создавать аппликации из пластилина, объёмные образы и целые композиции. Данная программа развивает творческие способности, развивает художественные способности детей в творческой деятельности, учит видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует чувствовать красоту, развивает художественно-эстетический вкус, творческую активность, развивает мелкую моторику рук, воспитывает усидчивость, способствует гармоничному и полноценному развитию ребенка, расширяет общий кругозор, развивает воображение и выразительность речи, пополняет словарный запас, творческую инициативу.
11.	Театральная студия	Художественная	стартовый	1	144	9-12 лет	Цель программы - развитие творчески активной личности ребенка средствами театральной деятельности. Программа «Театральная студия» составлена с учетом приоритетов обновления содержания и технологий по художественной направленности дополнительного образования детей, закрепленных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года:«...содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации». Занятия по данной программе дают возможность каждому ребёнку не только развиваться творчески, но и решать вопросы его социализации и адаптации в обществе.
12.	Театральная студия	Художественная	базовый	2	288	10-18 лет	Программа базового уровня обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе реализует переход от стартового уровня и предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно – тематического направления Программы. Вся организация работы в объединении должна помогать детям осознать, что занятие искусством - это не только удовольствие, но и труд, труд творческий, требующий непрерывных усилий и готовности самостоятельно работать над формированием собственной личности.

13.	Сам себе режиссер	Техническая	стартовый	1	144	9-12 лет	В современном мире возникла необходимость укрепления связей ребенка с новыми информационными компьютерными технологиями и искусством. Программа не только прививает навыки и умение работать с компьютерными программами, но и способствует формированию эстетической культуры. Эта программа не дает ребенку «уйти в виртуальный мир», учит видеть красоту реального мира посредством искусства фотографии и кинематографа. Желаящих заняться цифровой фото- и видеосъемкой много, прослеживается связь теории с практикой, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка позволяет дифференцированно подойти к обучению.
14.	Сам себе режиссер	Техническая	базовый	2	288	7 – 16 лет	Обучение по данной программе является продолжением программы стартового уровня и способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать. Основой обучения по программе является использование современных цифровых технологий; также программа предполагает использование форм обучения, включающих подростков в проектную и изобретательскую деятельность. Предложенный учебный материал включает обязательное изучение различных взаимосвязанных дисциплин, необходимых для успешного овладения основами фото- и видеосъемки, таких как: история кино и фотографии; естественнонаучные дисциплины (физика, оптика); изобразительное искусство; психология общения, основы информатики и вычислительной техники.
15.	Природа и фантазия	Художественная	стартовый	1	144	6-10 лет	Программа направлена на овладение воспитанниками основными приемами работы с природными и бросовыми материалами, развитие креативного мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью и оригинальностью. Основными принципами построения программы являются практическая направленность, доступность содержания теоретического материала, посильность выполнения видов и объема практических работ.
16.	Природа и фантазия	Художественная	базовый	2	288	8 – 16 лет	Программа является следующей ступенью обучения. Содержание разделов и тем программы включает более широкое многообразие видов используемого природного материала и способов его обработки, в отличие от содержания программы стартового уровня, что позволяет создавать максимально разнообразные изделия и предоставляет простор для детской фантазии и творчества. Программа предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.
17.	Современный танец	Художественная	стартовый	2	144	6-10 лет	Программа рассчитана на детей, не имеющих хореографических навыков. Содержание образовательной программы носит ознакомительный характер и дает возможность детям попробовать свои силы в хореографическом искусстве. Программа предполагает комплексное обучение детей различным направлениям хореографии, позволяющее наиболее полно раскрыть творческие способности каждой личности. Данная программа помогает адаптации детей в окружающем мире. Она способствует развитию не только свободы пластики тела, но и свободы эмоционального выражения личности.

18	Современный танец	Художественная	базовый	2	288	8 – 16 лет	По дополнительной программе «Современный танец» (базовый уровень) учащиеся продолжают заниматься после освоения содержания программы «Современный танец» (стартовый уровень). Также могут быть приняты дети, которые не обучались по программе стартового уровня, но имеют первоначальную хореографическую подготовку. Обучение по программе базового уровня направлено на более глубокое изучение танцевального искусства и раскрытие творческих способностей детей среднего и старшего школьного возраста.
19.	Конструирование из бумаги	Художественная	базовый	2	288	11 – 15 лет	В программу «Конструирование из бумаги» включены различные виды работы с бумагой: конструирование по шаблону, плоскостное и объемное моделирование, модульное оригами, квиллинг, бумагопластика. Для детей младшего и среднего школьного возраста смена видов деятельности очень необходима. Это позволяет познакомиться с различными способами работы с бумагой, способствует сохранению интереса к работе. Творческие задания стимулируют развитие исследовательских навыков. Ученики могут выбрать задания различной степени сложности, выполненные в одной технике.
20.	Бумажная фантазия	Художественная	стартовый	1	72	8-10 лет	Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей. Работа с бумагой является наиболее доступным для детей творчеством, обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью. В процессе занятий по данной программе формируется умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его. Эти умения являются хорошей основой в учебной деятельности.
21.	Капелька	Художественная	стартовый	2	144	5-6 лет	Программа направлена на формирование основ вокальной культуры, а в частности на развитие вокально-певческих навыков у детей старшего дошкольного возраста. В программе используется определенный комплекс вокальных упражнений в совокупности с музыкально-развивающими играми, способствующими развитию вокально-хоровых умений и навыков, координации слуха и голоса, а также здоровьесберегающие технологии: дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, речевые игры.
22.	Капитошка	Художественная	стартовый	2	144	5-7 лет	Программа направлена на развитие у детей вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства. В процессе обучения дети учатся правильному дыханию, звукоизвлечению, чистому интонированию. У детей развиваются основные характеристики познавательных процессов: восприятие, внимание, музыкальная память, воображение, мышление, формируется четкая дикция. Программа предусматривает частую смену деятельности с использованием элементов игры на занятиях, участие в тематических праздниках.
23.	Волшебная кисть	Художественная	стартовый	1	144	6-9 лет	Программа даёт возможность обучающимся получить начальные знания о мировой культуре, рисунке, живописи, композиции; познакомиться с различными художественными материалами: пастелью, простым карандашом, гуашью, углем; развить умения и навыки на первом этапе обучения, открыть свои творческие способности. Кроме того, будучи сопряжено с изучением лучших произведений искусства, художественное творчество пробуждает у детей интерес к искусству, любовь и уважение к культуре своего народа. Приобретая практические умения и навыки в области художественного творчества, дети получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание создавать нечто новое своими силами.

24.	Волшебная кисть	Художественная	базовый	2		7 – 17 лет	Программа базового уровня отличается от программы стартового уровня тем, что в ней расширено содержание тем по основам цветоведения, сопровождаемое комплексом разнообразных практических заданий; предложено выполнение дизайнерских проектов в технике бумажной пластики (фантазийные шляпы, карнавальные маски); предусмотрено ознакомление детей с различными видами графики – от гравюры на картоне до линогравюры; обучение некоторым приемам работы в технике витража, дающее понятие о различии между станковым изображением и декоративным.
25.	Умка	Социально-гуманитарная	стартовый	2	288	5-7 лет	Программа способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний, помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Основная форма проведения занятий в детском объединении - игра, а игра, как известно, является ведущей деятельностью детей этого возраста. Она вызывает активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. Особое внимание на занятиях уделяется обеспечению атмосферы эмоционального комфорта, в которой ребенок может радостно и содержательно провести время.
26.	Расту и развиваюсь	Социально-гуманитарная	стартовый	1	72	5-7 лет	Программа «Расту и развиваюсь» включает в себя 3 раздела в соответствии с направлениями работы: «Азбуковедение», «Занимательные прописи», «Веселый счет». По каждому из разделов освоение материала предусматривает пропедевтику отдельных тем с более глубоким их изучением и расширением изучаемых понятий, что содействует эффективному решению проблемы преемственности между дошкольным и начальным образованием. Содержание программы обеспечивает целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям. Специфика учебного материала образовательной программы обуславливает порядок его изучения. Разделы программы являются «сквозными» и изучаются на протяжении всего года, что отражено в годовом календарном графике.
27.	Настольный теннис	Физкультурно-спортивная	базовый	2	288	9-16 лет	Программа направлена на обучение тактике и технике настольного тенниса. Цель программы - воспитание личности, умеющей думать, быть физически развитой и здоровой, способной в кратчайшие сроки добиваться поставленной цели, самореализующейся в условиях современного общества. Занятия по программе способствуют гармоничному физическому и психическому развитию личности, разносторонней физической подготовке и укреплению здоровья обучающихся.
28.	Азбука здоровья	Физкультурно-спортивная	стартовый	1	72	10-12 лет	Программа успешно совмещает занятия такими видами спорта как настольный теннис, игрой в шахматы, с работой по формированию осознанного отношения к своему здоровью, к своим возможностям, формированию твердой уверенности в них, сознательной потребности в систематической двигательной активности, занятиях ФК и спортом. Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что Здоровый образ жизни мы рассматриваем как один из аспектов становления личности. Программа предполагает изучение теоретических основ здорового образа жизни и факторов, влияющих на здоровье человека, дано определение «здоровье» и «здоровый образ жизни».

29.	Шашки. Шахматы.	Физкультурно-спортивная	базовый	2	288	9-16 лет	Обучение по программе «Шашки. Шахматы» основано на принципах лично - ориентированного образования детей и педагогики развития, в центре внимания которых – ребёнок, реализующий свои возможности. Содержание программы направлено на формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры и игры в шашки. Программа предусматривает индивидуальную работу с детьми, учитывает возрастные и психофизические особенности ребёнка. Немаловажное значение в обучении игре в шахматы отводится принципу адаптирующей педагогики, обеспечивающей взаимодействие и сотрудничество семьи и педагогов.
-----	--------------------	-------------------------	---------	---	-----	----------	--

4.5. Мониторинг образовательной деятельности.

Система отслеживания результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, действующая в ДДТ создает условия для обеспечения доступности и повышения качества дополнительного образования, выработки и постоянного обновления содержания образовательного процесса.

В выявлении результативности деятельности задействованы различные формы диагностики, что обеспечивает создание ситуации выбора и ситуации успеха для ребенка и способствует его позитивной социализации. Мониторинг образовательной деятельности в объединении стал неотъемлемой частью аналитической деятельности педагогов, что способствует их профессиональному росту, повышению качества педагогической деятельности.

Основные цели и задачи:

- совершенствование качества образовательного процесса;
- анализ профессиональной компетенции педагога и повышение его педагогического мастерства;
- диагностика творческого развития воспитанников и оптимизация процессов их профессионально-личностного развития.

Мониторинг – система периодических обследований, проводимых с целью соответствия уровня освоения ребенком программы планируемыми результатам.

Система оценивания, формы, сроки, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся определяются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МУДО ДДТ и Положением об итоговой аттестации обучающихся МУДО ДДТ.

Оценочные материалы

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» самостоятельно в выборе системы оценок обучающихся, несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

В МУДО ДДТ предполагается единый комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, предметных, метапредметных. Предусматривается уровневый подход к содержанию оценки и инструментария для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Основная функция оценивания заключается в ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом;

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности Учреждения и педагогических кадров.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных, учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов устанавливаются три уровня:

- **высокий уровень** – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач дополнительной общеобразовательной программы. Обучающийся проявляет умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации, практические задания полностью выполняет самостоятельно не прибегая к помощи педагога, творческое отношение к выполнению практического задания;
- **средний уровень** - незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, при выполнении практических заданий необходима незначительная помощь педагога, творческое отношение к выполнению практического задания;

- **низкий уровень** - обучающийся не освоил половину планируемых результатов, знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном выполнении практических заданий, необходимость помощь педагога.

Нормы и критерии определения уровня освоения программного материала по каждому из предметов учебного плана изложены в дополнительных общеобразовательных программах педагогов, которые являются приложением к Образовательной программе Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества».

Результаты промежуточной проверки уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы

	2023 – 2024 уч.г.	
	чел.	%
Высокий уровень	97	62%
Средний уровень	61	38%
Низкий уровень	0	0

Результаты итоговой проверки уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы

	2023 – 2024 уч.г	
	чел.	%
Высокий уровень	174	68%
Средний уровень	83	32%
Низкий уровень	0	0

Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов – это оценка достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов в ходе всех компонентов образовательного процесса.

Основные объекты оценки личностных результатов:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;

- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижения обучающимися личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Учреждения. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в Учреждении;
- участие в общественной жизни и общественно полезном труде;
- прилежание и ответственность за результаты обучения.

Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающихся и используется исключительно в целях личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Как инструмент динамики образовательных достижений обучающегося используется портфель достижений.

Основные цели ведения портфеля достижений:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и поддерживать учебную мотивацию,
- поощрять активность и самостоятельность обучающихся;
- расширять возможности обучения и самообучения,
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности,
- способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, достижения обучающегося в интересующих его областях. В состав портфеля достижений включаются

результаты, достигнутые обучающимися не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой; результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, а также работы, демонстрирующие динамику развития личности обучающегося.

Отбор работ для портфеля достижений ведется самим обучающимся совместно с педагогом и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

Одним из показателей результативности и успешной работы обучающихся является их участие в выставках, конкурсах, концертах различного уровня.

		2023
Международные мероприятия	Участники	5 чел.
	Победители и призеры	5 чел.
Всероссийские мероприятия	Участники	52 чел.
	Победители и призеры	52 чел.
Региональные мероприятия	Участники	32 чел.
	Победители и призеры	9 чел.
Муниципальные мероприятия	Участники	12 чел.
	Победители и призеры	4 чел.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО - МАССОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организационно-массовая деятельность является составляющей частью общей стратегии воспитания. Воспитательная работа ДДТ заключается в обеспечении целенаправленного влияния организации на поведение и деятельность воспитанников.

Организация массовой деятельности предполагает создание системы воспитательной работы.

Основными формами работы являются: конференции, слеты, встречи, концерты, игровые программы, выставки, конкурсы.

Основные направления воспитательной работы МУДО ДДТ

- Годовой круг праздников;

- Организация каникулярного времени обучающихся;
- Обеспечение информационной безопасности;
- Предупреждение чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности;
- Профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни;
- Профилактика экстремизма в молодежной;
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- Оборонно-массовая работа.

Годовой круг праздников

Цель - организация содержательного свободного времени детей и молодёжи, удовлетворение их интересов путём проведения различных форм культурно-массовой работы, направленной на повышение воспитательных функций досуговой деятельности.

Задачи:

- совершенствование качества и эффективности празднично-досуговой деятельности в системе дополнительного образования детей;
- разработка современной стратегии организации и проведения детских праздников как наиболее доступной формы культурно-досуговой деятельности;
- осуществление личностно-ориентированных подходов в формировании ценностных ориентаций в выборе детьми позитивных творческих форм организации досуга;
- воспитание гражданственности и патриотизма детей и подростков в процессе проведения героико-патриотических ритуалов, акций и тематических праздников;
- развитие празднично-игровой культуры детей и взрослых в современных социальных условиях;
- поиск новых художественно-педагогических форм, методов и технологий проведения праздничных программ для детей и подростков;
- определение художественного уровня детских праздников, проводимых учреждениями образования и выработка методических рекомендаций по организации и проведению празднично-массовых мероприятий для детей;
- восстановление культурно-исторической среды, сохранение народных праздничных традиций своей страны, освоение духовных ценностей культуры мира.

Правильно организованная досуговая деятельность содействует формированию не только здоровых психофизических качеств и интеллекта, но и воспитывает трудолюбие, как естественную потребность реализации знаний и умений, а значит, содействует нравственному воспитанию личности

Условия организации традиционных массовых мероприятий:

- свободный выбор деятельности детьми;
- возможность для каждого ребенка реализоваться в творческом процессе;
- создание ситуации успеха для каждого воспитанника;
- возможность получения более высокого личного статуса и позитивной «Я – оценки»;
- обязательная помощь, опека или наставление (но не навязывание) взрослого;
- создание условий для сплочения коллектива.

Традиционными в МУДО ДДТ являются мероприятия ко Дню знаний, Дню матери, Новому году, 23 февраля и др.

Организация каникулярного времени обучающихся.

Цель работы – создание целостной системы каникулярного отдыха детей, обеспечивающей физическое и психическое здоровье детей, активизацию их творческого потенциала и вовлечение их в социально значимую деятельность.

Задачи:

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения и программно-методического обеспечения по вопросам организации каникулярного отдыха;
- поиск новых форм привлечения детей к различным видам творчества; привитие полезных навыков; развитие инициативы, самоуправления и самостоятельности;
- профилактика асоциального поведения.

Организация каникулярного времени детей – важный аспект образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования. Организованная деятельность детей в период каникул позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего календарного года.

В МУДО ДДТ накоплен достаточный опыт по организации и проведению, образовательной и культурно - досуговой деятельности в период каникул. В период школьных каникул объединения могут работать по измененному расписанию учебных занятий с основным или переменным

составом, индивидуально. Возможна работа по краткосрочным дополнительным общеобразовательным программам. Работа с обучающимися организуется на базе МУДО ДДТ, в учреждениях культуры, музеях, библиотеке, на концертных и спортивных площадках и выставочных залах с учетом специфики деятельности объединений.

В каникулярное время (в т.ч. во время летних каникул) МУДО ДДТ может организовывать концерты, концертные поездки, учебно-тренировочные сборы, научно-исследовательские экспедиции, туристические походы, экскурсии, соревнования, экспедиции, создавать различные объединения с постоянным и (или) переменным составом детей на своей базе, а также по месту жительства.

Для организации каникулярного времени обучающихся активно используются такие формы воспитания и обучения как массовые мероприятия, игровые, развлекательные и познавательные программы, лекции, беседы, творческие отчеты, выставки, семинары, экскурсии и другие

Обеспечение информационной безопасности

Цель - создание благоприятных условий для обеспечения безопасного поведения обучающихся МУДО ДДТ в сфере оборота информации.

Задачи:

- повышение уровня правовой грамотности обучающихся по вопросу обеспечения информационной безопасности;
- выявления фактов распространения в информационной сети "Интернет" информации, способной неблагоприятно воздействовать на обучающихся ОУ.

В настоящее время в связи с информационным развитием общества возросла потребность в использовании сети Интернет как всемирной информационной среды. Современное общество должно осознавать проблемы, связанные с использованием сети. Личность обучающегося, включенная в процесс познания, оказывается незащищенной от информации, которая может негативно сказываться на его развитии, из-за этого и возникает необходимость разработки программ по информационной безопасности, а именно внедрения в систему образования новых компонентов, связанных с обучением информационной безопасности.

Информационная безопасность обучающегося подразумевает исключение опасностей в процессе информирования. Формирование информационной безопасности связывают с воспитанием умения осознанно реагировать на поступающую информацию, избавляться от непродуманных поступков, анализируя ситуацию и учитывая возможные негативные последствия.

В рамках работы по данному направлению реализуется система мероприятий, обеспечивающих эффективную защиту обучающихся от

информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, направленных на умение выявлять информационную угрозу и формирование правил поведения при наличии угрозы.

Предупреждение чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности

Цель - создание системы педагогической профилактики ЧС, детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Разработка и осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение эффективности работы в данном направлении.

Задачи:

- создание организационно-педагогических условий для повышения уровня знаний детьми основ безопасного поведения при возникновении ЧС, Правил дорожного движения;
- вовлечение подростков и молодежи в сферу организованного досуга, направленного на общественно-полезную самореализацию средствами массовых спортивно-технических мероприятий;
- воспитание транспортной культуры безопасного поведения на дорогах детей и подростков;
- обучение детей правилам пожарной безопасности, привлечение их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди обучающихся и населения в микрорайоне;
- дать школьникам представления о том, в чём заключается проявление гражданской бдительности для предотвращения террористических актов;
- познакомить обучающихся с различными видами стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций как регионального характера, так и в масштабах страны.

Безопасность образовательного учреждения – это создание условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей учреждения от возможных террористических актов, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В МУДО ДДТ проводится постоянная работа по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения и усилению охраны от пожаров и возможных противоправных действий:

В связи с этим проводятся:

- инструктажи с обучающимися по безопасности дорожного движения, по террористической опасности;
- тренировочная эвакуация учащихся из здания МУДО ДДТ в случае возникновения пожара;
- родительские собрания;

- оформляются информационные стенды по ПДД, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности, уголоки;
- беседы, классные часы, викторины, игровые программы и д.т.
- конкурсы рисунков;
- просмотр видеофильмов о правилах безопасного поведения, «Оказание первой помощи при ЧС» и т.д.

Профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни

Цель - формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, понимания изначальности и необходимости здоровья, обучение способам его сохранения и укрепления.

Задачи:

- создание благоприятных условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к ЗОЖ, как к одному из главных путей в достижении успеха;
- воспитание активной жизненной позиции, ответственное отношение к своему здоровью;
- сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся;
- популяризация преимуществ ЗОЖ;
- внедрение инновационных технологий по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни.

В настоящее время профилактика вредных привычек и употребления ПАВ у детей и подростков выходит на общегосударственный уровень и предполагает консолидацию усилий различных ведомств при ведущей роли системы образования.

Наше образовательное учреждение, как и многие другие, обладает рядом возможностей для проведения профилактической работы, в частности имеет огромное влияние на формирование и развитие личности ребенка. Доступ к семье ребенка, квалифицированными педагогическими кадрами. Которые совместно со всеми субъектами профилактики, способны обеспечить ведение эффективной профилактической работы.

Реализуя работу в данном направлении, в МУДО ДДТ используются разнообразные формы работы с обучающимися,:

- Физкультминутки;
- Динамические паузы;
- День здоровья;
- Тематические классные часы;
- Беседы по объединениям;
- Круглые столы;

- Мастер-классы;
- Конкурсы рисунков, плакатов, тематических стенгазет;
- Игровые и конкурсные программы;
- Акция «Спорт вместо наркотиков» и т.д.

Профилактика экстремизма в молодежной среде

Цель - профилактика экстремистских проявлений в детской и подростковой среде, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и национального самосознания, принципов соблюдения прав и свобод ребенка.

Задачи:

- Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.
- Укрепление толерантного сознания обучающихся и профилактика среди них экстремистских проявлений.
- Выявление и преодоление распространения негативных тенденций, тормозящих социальное и культурное развитие учащихся.
- Достижение необходимого уровня (в пределах познавательных способностей) правовой культуры воспитанников как основы толерантного сознания и поведения.
- Недопущение среди обучающихся агрессии и насилия, ксенофобии на национальной и конфессиональной почве.
- Формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов России, их традиций и этнических ценностей.

На современном этапе общественного развития в России и в целом в мире значительно возросла угроза рисков распространения экстремистской идеологии, характеризующейся развитием молодежного экстремизма. Экстремизм становится одним из основных источников угроз общественной безопасности в Российской Федерации. Экстремизм - явление чрезвычайное, влекущее за собой серьезные последствия для государства, общества и личности. Широкое распространение экстремизма среди молодежи является свидетельством недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения. В молодежной среде экстремизм проявляется в деформациях сознания, увлеченности националистическими, неофашистскими идеологиями, нетрадиционными религиозными доктринами, в участии в

деятельности радикальных движений и групп, совершении противоправных действий в связи со своими убеждениями.

В МУДО ДДТ создана система воспитательно-профилактической работы, которая в целом позволяет успешно решать вопросы снижения уровня экстремистских проявлений в молодежной среде. Она предусматривает аналитико-диагностическую деятельность, организацию внеучебной занятости обучающихся, усиление идеологической и социально-педагогической составляющих воспитательного процесса. Профилактическая работа в МУДО ДДТ включает в себя: проведение дней правовых знаний, бесед по правовой тематике; тематические классные часы; организацию праздников; проведение круглых столов, проведение родительских собраний и т.д.

Работы по гражданскому и патриотическому воспитанию

Цель – воспитание гражданина, любящего свою Родину, преданного своему Отечеству, человека высокой культуры и нравственности.

Основные задачи:

- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями;
- воспитание любви к краю, Отечеству;
- воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям своего народа;
- привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества;
- изучение исторического прошлого родного края;
- формирование у учащихся сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- формирование культуры межнационального общения;
- формирование у учащихся знаний и представлений о достижениях нашей страны в области науки, техники и культуры;
- формирование традиций в коллективе;
- создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации детей в процессе активной творческой деятельности.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае

необходимости, встать на его защиту. В работе нашей организации одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

Военно-патриотическая работа с обучающимися – это проверенный временем способ внушения молодым поколениям глубокого понимания нашей силы и веры в планетарную устойчивость России. Работа по военно-патриотическому воспитанию в МУДО ДДТ включает в себя следующие мероприятия:

1. Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (шефство над братским захоронением; вахта памяти; проведение митингов и других патриотических мероприятий на братском захоронении и в других памятных местах).
2. Проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда.
3. Празднование памятных дат, проведение уроков мужества, выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.
4. Месячник оборонно-массовой работы, военно-спортивные эстафеты, военно-спортивные праздники, День Защитника Отечества.
5. Проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных великим праздникам.

VI. ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основная цель информационно - методической деятельности МУДО ДДТ – повышение качества и результативности образовательного процесса через совершенствование программно-методического обеспечения и повышение профессионализма педагогических кадров.

Методическая деятельность направлена на развитие творческого потенциала педагогов, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, компьютерной грамотности педагогов, обновление содержания образовательных программ и повышение результативности их освоения.

Всю информационно-методическую, консультативно-методическую и научно-методическую работу организует и координирует методический Совет учреждения.

Основными направлениями методической деятельности являются:

- внедрение в практику Дома детского творчества научных исследований и достижений передового педагогического опыта, ознакомление педагогов с достижениями педагогики и психологии;

- обновление программно – методического обеспечения образовательного процесса;
- совершенствование профессионального мастерства (оказание организационно-методической помощи педагогам в их практической работе);
- организация работы по повышению квалификации педагогов;
- организация работы методического Совета и аттестационной комиссии на соответствие занимаемой должности;
- участие в районных семинарах, совещаниях, конференциях и т.д.;
- оказание помощи образовательным учреждениям (школам, детским садам) в организации дополнительного образования;
- пополнение и систематизация фонда методической литературы и аудиовизуальных средств обучения;
- создание методических, презентационных и рекламных материалов.

Основные направления деятельности методической службы Дома детского творчества

- работа методического Совета;
- повышение квалификации педагогов;
- повышение качества преподавания учебных программ;
- обеспечение методической работы;
- работа с молодыми педагогами;
- обобщение опыта творчески работающих педагогов.

РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА

Целевая установка:

- Рассмотрение предложений по наиболее важным проблемам содержания и методики обучения;
- Повышение эффективности и качества образовательного процесса;
- Выработка рекомендаций по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин;
- Распространение передового педагогического опыта.
- Повышение методического мастерства педагогов, изыскание новых форм и методов преподавания.

Используемые формы и методы:

Заседания методического Совета, методические совещания.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

Целевая установка:

Выявление уровня профессиональной компетенции и методической подготовки педагогов.

Используемые формы и методы:

- Изучение программ календарно-тематических планов;
- Посещение занятий;
- Анализ посещенных занятий;
- Анкетирование;
- Собеседование;
- Аттестация обучающихся.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ**Целевая установка:**

Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов.

Используемые формы и методы:

- Знакомство с передовым педагогическим опытом;
- Посещение курсов повышения квалификации педагогами и администрацией;
- Посещение конференций, научно-методических семинаров, тематических консультаций, уроков педагогов новаторов и творчески работающих педагогов района, города;
- Работа над темами самообразования педагогов.

ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**Целевая установка:**

- Трансляция эффективного педагогического опыта;

Используемые формы и методы:

- Работа в творческих группах (Творческие диалоги, индивидуальные и групповые консультации, круглые столы, мастер-классы и др.);
- Посещение занятий творчески работающих педагогов.

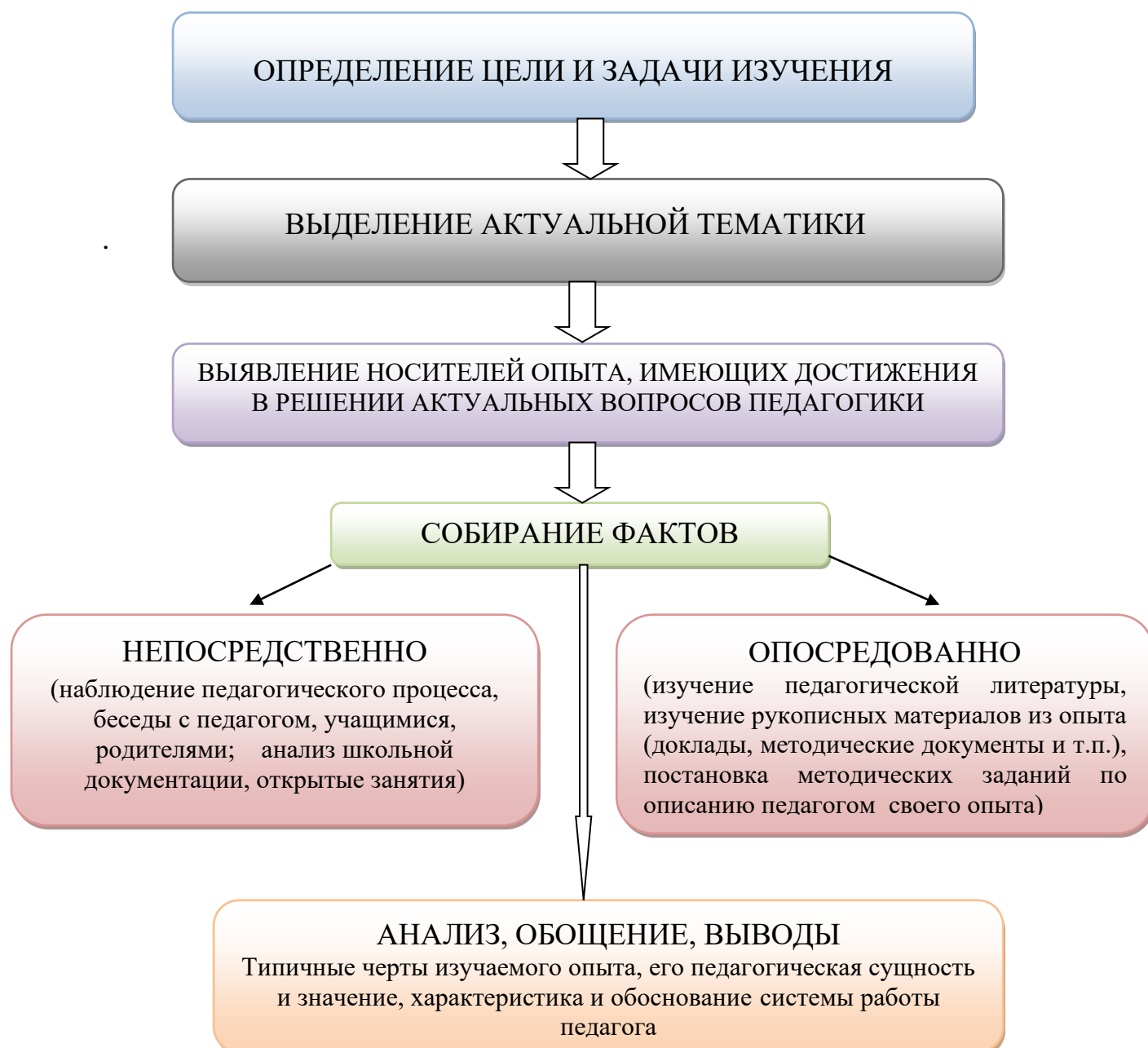
ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**Целевая установка:**

- повышение методического мастерства педагогов дополнительного образования;
- изыскание новых форм и методов преподнесения учебного материала обучающимся;
- рациональное использование имеющихся средств обучения.

Используемые формы и методы:

- Работа по обеспечению педагогов дополнительного образования учебно-методической литературой;
- Организация и ведение консультационной работы по вопросам применения новых информационных технологий в педагогике;
- Собеседования;
- Наблюдение.

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ТВОРЧЕСКИ РАБОТАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ

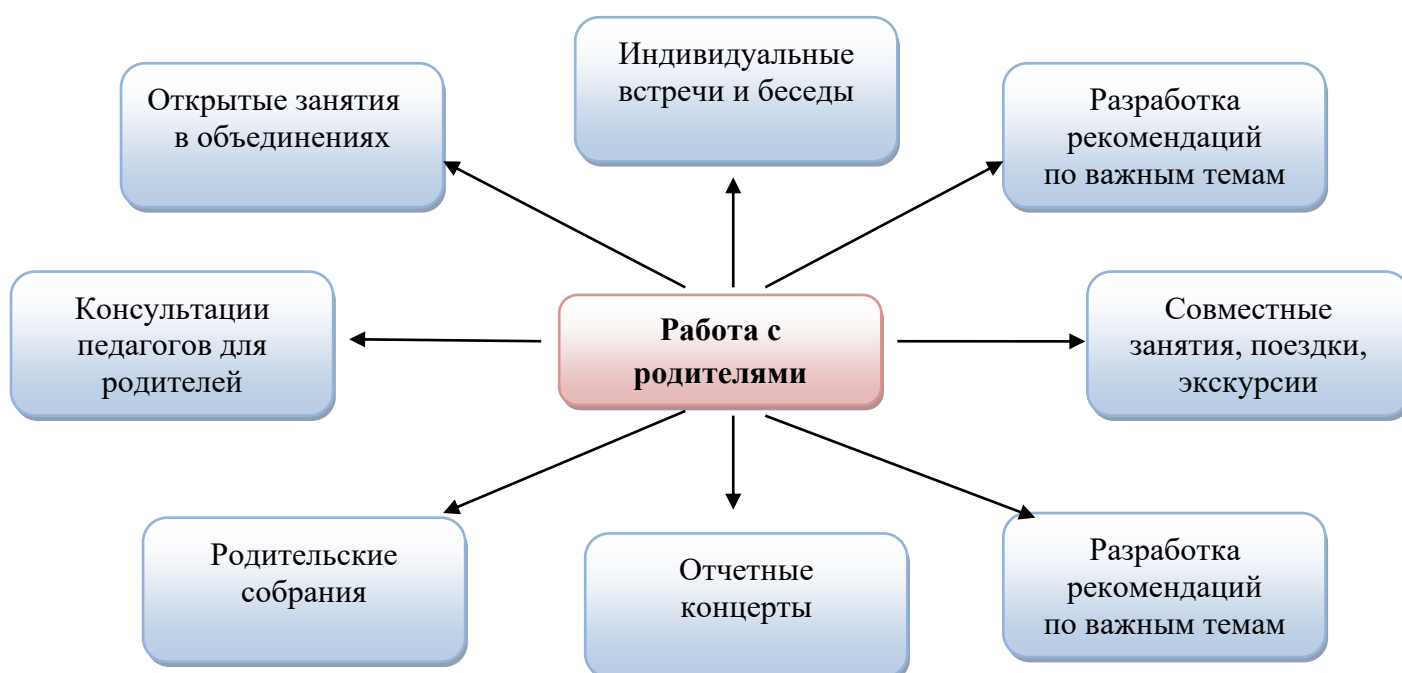


В деятельности Дома детского творчества традиционно большое внимание уделяется работе с родителями. В рамках сложившейся системы проводятся:

- консультации при записи в объединения;
- родительские собрания 2 раза в год;
- открытые занятия для родителей;
- отчетные концерты в объединениях и по итогам года;
- индивидуальные консультации в течение года;
- совместные культурно - досуговые праздники и экскурсии;
- празднование Дня матери;
- праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню;
- вручение Благодарностей ДДТ активным родителям.

Наряду с информированием родителей о содержании образования и об успехах их детей в обучении, родители активно вовлекаются в процесс организации работы объединений, привлекаются к процессу пошива костюмов, изготовления декораций для театра, совместные поездки и экскурсии.

Организация совместной деятельности детей и родителей служит для поднятия престижа семьи, сплочения семьи через общие интересы и увлечения. Повышение роли семьи – это путь к социализации подрастающего поколения. Основной принцип в работе с семьей – индивидуальный подход и использование индивидуальных методов работы с родителями. Родители детей, особенно дошкольников и младших школьников, с удовольствием присутствуют на открытых мероприятиях, на совместных заочных путешествиях по станциям и маршрутам.

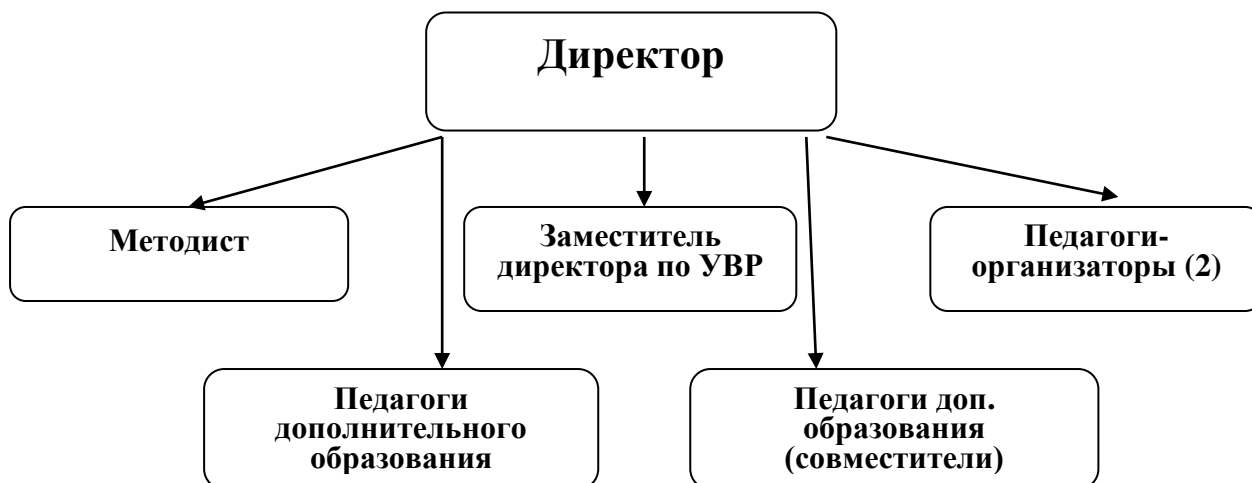


VIII. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

8.1 Кадровое обеспечение

Кадровая политика направлена на обеспечение всех функций МУДО ДДТ на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников и результативности деятельности, на создание здорового социально-психологического климата в учреждении.

Кадровый состав МУДО ДДТ можно представить в виде схемы:



Решение образовательных и воспитательных задач осуществляет педагогический коллектив из 11 педагогов дополнительного образования, из них 6 педагогов-совместителей. 4 педагога (36,4%) имеют высшую квалификационную категорию, 4 человека (36,4%) - 1 квалификационную категорию.

Анализ качественных показателей педагогических кадров по уровню образования, возрастному цензу, стажу педагогической работы:

Уровень образования	Высшее		Средне специальное	
	количество	%	количество	%
	10	100%	0	0 %

Возраст	До 20 лет		20 - 40 лет		40 лет и больше	
	количество	%	количество	%	количество	%
	0	0	3	30 %	7	70%

Стаж педагогической работы	До 3-х лет		3 - 10 лет		10 лет и больше	
	количество	%	количество	%	количество	%
	0	0	1	10%	9	90 %

Основные направления работы:

1. Подбор и расстановка кадров.
2. Создание и корректировка нормативно-правовых документов.
3. Совершенствование делопроизводства.
4. Социальная защита сотрудников.
5. Установление внешних связей.

8.2. Материально-техническое обеспечение

Основные направления деятельности

- Разработка проекта капитального ремонта здания.
- Корректировка и составление нормативных документов по охране труда и технике безопасности.
- Организация работы по охране труда и технике безопасности.
- Правильная эксплуатация здания и ремонтные работы по улучшению состояния помещений.
- Содержание всех помещений ДДТ в сохранности, чистоте и порядке.
- Соблюдение Правил внутреннего трудового распорядка и расписания.
- Прохождение сотрудниками МУДО ДДТ ежегодного медицинского осмотра, санитарно-гигиенической подготовки (один раз в два года).
- Инвентаризация имущества и материальных ценностей ДДТ.
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:
 - пошив костюмов для танцевальных и театральных объединений;
 - пополнение техническими средствами, компьютерным оборудованием
 - приобретение шестиструнных гитар;
 - пополнение учебного инвентаря (мячи, обручи и др.);
 - приобретение канцтоваров и хозяйственного инвентаря.
- Подготовка и сдача здания к новому учебному году.
- Ремонтные работы в соответствии с планом работы учреждения на конкретный год.

IX. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Исходя из анализа схемы управления, можно выделить три уровня управления программой: администрация, педагоги, учащиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Уровень администрации - уровень директора и его заместителей. Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в учреждении. Субъекты: педагогический совет, общее собрание работников, методический совет, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Разрабатывается программа на этом уровне, текущий контроль реализации программой также осуществляется администрацией.

Уровень педагогических работников – уровень педагогов-организаторов, методиста, педагогов дополнительного образования. На данном уровне разрабатываются дополнительные общеобразовательные программы педагогов в соответствии с программой учреждения.

Уровень учащихся. Здесь учащиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, детские общественные организации, клубы и объединения. Могут создаваться структуры, куда входят педагоги и учащиеся.

Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития учреждения составляет функцию педагогического Совета, методическое и информационное обеспечение осуществляют методические объединения, творческие группы. Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов коллектива. Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в ДДТ и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутреннего контроля, систему мониторинга за качеством преподавания. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции

образовательного процесса. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность. Результаты анкетирования и контрольных мероприятий систематически выносятся на обсуждение на совещаниях при директоре и педагогических советах. Аналитическая работа администрации по результатам внутреннего контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректив в работу всех сотрудников ДДТ по всем основным направлениям работы.

В результате реализации данной программы удастся:

- обеспечить доступность, качество и эффективность образования,
- обеспечить сформированность ключевых компетенций,
- сместить акцент в пользу развивающих методик,
- повысить уровень общей культуры учащихся,
- создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ населения.